

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «ЗАЛАРИНСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 7
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР _____/Е.Г. Терлеева

Приказ № 45
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Владимирская СОШ

_____Л.А. Нестеренко
Приказ № 19 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением» 4 класс
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лапшина В.П.
Учитель начальных классов

с..Владимир 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа реализуется в очной форме. При реализации рабочей программы или её частей возможно электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», или сочетание очной формы, электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на историческое прошлое России;
- воспитание нравственно-патриотических качеств, ценностей личности на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения исторического характера;
- осознание значимости чтения для личного развития; уважение к истории своей Родины, гордость за свой народ, ответственность за судьбу Родины, верность Родине; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Общее количество часов	В том числе:		
			количество часов аудиторных или лекционных занятий	количество часов внеаудиторных или практических занятий	количество часов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1.	Государственные символы России	1 ч	1 ч	-----	0 ч
2.	Рассказы об исторических событиях XIII - XIX веков	10 ч	5 ч	5 ч	0 ч
3.	Рассказы об исторических событиях XX века	22 ч	11 ч	11 ч	0 ч
4.	Итоговое повторение	1 ч	1 ч	-----	0 ч
	Итого:	34 ч	18 ч	16 ч	0 ч

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание раздела (темы)	Виды деятельности	Дата
1	Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Инструктаж по ТБ. «О»	1 ч	Знакомиться с курсом «Живые страницы истории». Знакомиться с государственными символами России: гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; знакомиться с авторами, которые писали на патриотические темы; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что такое патриотизм, уважение к своей Родине; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	07.09.
2	Олег Тихомиров «Александр Невский». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Олега Тихомирова; кратко знакомиться с биографией Александра Невского; называть даты Невской битвы и Ледового побоища; рассуждать о мужестве полководца, о значении Невской битвы и Ледового побоища; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Александра Невского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	14.09.
3	Георгий Шторм «На поле Куликовом». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Георгия Шторма; называть дату Куликовской битвы; давать характеристику герою, пользуясь пословицами; рассуждать о значении Куликовской битвы; знакомиться с орденом Дмитрия Донского; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	21.09.
4	Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказов: Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским; давать характеристику герою; называть примерную дату формирования Народного ополчения; отвечать на вопросы по содержанию текста; выяснять значение слов; объяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуж-	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	28.09.

			дать о героизме русского народа; оценивать свою работу на занятии.		
5	Сергей Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Сергея Алексеева; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть дату исторического события; записывать имена героев рассказов; отвечать на вопросы теста; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	06.10.
6	Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени». «О»	1 ч	Называть дату битвы на Нарве; записывать своё отношение к главному герою произведения; знакомиться с орденом Петра Великого; рассуждать о роли Петра Первого в истории России; составлять вопрос по содержанию рассказа; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	13.10.
7	Анатолий Митяев «Сражение при Гангуте». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Анатолия Васильевича Митяева; знакомиться с героями рассказов: Петром I и Фёдором Матвеевичем Апраксиным; давать характеристику героям; называть дату Гангутского сражения; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великих флотоводцев; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	20.10.
8	Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков». «О»	1 ч	Знакомиться с героем рассказа - Фёдором Фёдоровичем Ушаковым; давать характеристику герою; называть даты начала и окончания Русско-турецкой войны; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знакомиться с парусными кораблями; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	10.11.
9	Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	1 ч	Знакомиться с героем рассказа - Александром Васильевичем Суворовым; называть качества, которыми должен обладать солдат; объяснять значение выражения «бог	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное	17.11.

	«О»		войны»; продолжать высказывания Суворова; знакомиться с орденом Суворова; называть дату взятия Измаила; рассуждать о военном таланте полководца; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	общение.	
10	Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года». «О»	1 ч	Называть качества, которыми обладал М.И. Кутузов; давать характеристику главному герою рассказов; называть дату Бородинского сражения; знакомиться с орденом Кутузова; рассуждать о роли Кутузова в Отечественной войне 1812 года; определять смысл пословиц того времени; давать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	17.11.
11	Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов». «О»	1 ч	Знакомиться с героем рассказа — Павлом Степановичем Нахимовым; давать характеристику герою; называть дату Оборона Севастополя (XIXвек); восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение пословиц; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	24.11.
12	Сергей Алексеев «Брестская крепость». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказа - защитниками Брестской крепости; давать характеристику героям; называть дату обороны Брестской крепости; называть, качества, которыми обладали защитники Брестской крепости; рассуждать о мужестве защитников крепости; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; выбирать пословицы, которые раскрывают смысл рассказа; выполнять	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	01.12.
13	Сергей Алексеев «Они защищали Москву». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказа - защитниками Москвы; давать характеристику героям; называть дату обороны Москвы; знакомиться с медалью «За оборону Москвы»; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать ответ на вопрос; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; определять название	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	08.12.

			рассказа по рисунку и придумывать новый заголовок к рассказу; оценивать свою работу на занятии.		
14	Альберт Цессарский «Операция «Мост». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией А. Цессарского; знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям; знакомиться с медалью «Партизану Отечественной войны»; рассуждать о значении партизан в годы войны; составлять вопрос по содержанию книги; давать ответ на вопрос; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	15.12.
15	Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Ю. Стрехнина; знакомиться с героями рассказа - защитниками Севастополя; давать характеристику героям; называть дату обороны Севастополя; знакомиться с медалью «За оборону Севастополя»; рассуждать о мужестве защитников крепости; отвечать на вопросы теста; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	22.12.
16	Юрий Стрехнин «Город отважных». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказа - защитниками Одессы; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Одессы; знакомиться с медалью «За оборону Одессы»; восстанавливать отрывок из текста; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; устанавливать соответствие; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	12.01.
17	Владимир Богомолов «За оборону Сталинграда». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией В. Богомолова; знакомиться с героями рассказа - защитниками Сталинграда; давать характеристику героям; называть дату обороны Сталинграда; знакомиться с медалью «За оборону Сталинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять вопрос по тексту; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	19.01.

18	Александр Насибов «За оборону Кавказа». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией А. Насибова; знакомиться с героями рассказа - защитниками Кавказа; давать характеристику героям; называть годы начала и окончания обороны Кавказа; знакомиться с медалью «За оборону Кавказа»; устанавливать соответствия; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	26.01.
19	Михаил Лободин «За оборону Ленинграда». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией М. Лободина; знакомиться с героями рассказа - защитниками Ленинграда; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Ленинграда; знакомиться с медалью «За оборону Ленинграда»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять из слов строку из стихотворения; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	02.02.
20	Анатолий Митяев «В холодном море». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказа - моряками Заполярья; давать характеристику героям - морякам-подводникам; называть годы начала и окончания обороны Советского Заполярья; знакомиться с медалью «За оборону Советского Заполярья»; знакомиться с гвардейской лентой; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	09.02.
21	Евгений Воробьёв «Тринадцатый лыжник». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Евгения Воробьёва; знакомиться с медалью «За отвагу»; знакомиться с героями книги; давать характеристику герою рассказа; выполнять задание на соответствие; отвечать на вопросы теста; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	16.02.
22	Александр Шишов	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Александра Шишова;	1) познавательная дея-	02.03.

	«Лесная девочка». «О»		знакомиться с героями рассказа: дедом и внучкой; давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; находить верные ответы из предложенных; письменно формулировать своё отношение к главной героине; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	тельность; 2) проблемно-ценностное общение.	
23	Валерий Воскобойников «В городе на Каме». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Валерия Воскобойникова; знакомиться с героями рассказа - тружениками тыла; знакомиться с медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»; давать характеристику героям; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о героизме тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	09.03.
24	Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказа и давать им характеристику; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; составлять вопросы к рассказу; формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгких буднях солдат во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	16.03.
25	Лев Кассиль «Плот Алексея Андреевича». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Л.А. Кассиля; знакомиться с героями рассказа - отрядом мальчишек, занимающихся переправой; давать характеристику героям; находить верные ответы из предложенных; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	30.03.

			на занятии.		
26	Сергей Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией С.Н. Сергеева-Ценского; знакомиться с героиней рассказа - санитаркой Зиной; составлять описание героини; давать характеристику героине; устанавливать соответствия; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять значение слов и выражений;	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	06.04.
27	Борис Лавренёв «Разведчик Вихров». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Бориса Лавренёва; знакомиться с героем рассказа - разведчиком Колей Вихровым; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать имена героев рассказа; рассуждать о роли детей в годы войны; записывать ответы на вопросы; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; рассуждать о нелёгкой судьбе детей во время Великой Отечественной войны; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	13.04.
28	Евгений Воробьёв «Последние выстрелы». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказа — освободителями Кёнигсберга; давать характеристику героям; называть дату взятия Кёнигсберга; знакомиться с медалью «За взятие Кёнигсберга»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопрос по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	20.04.
29	Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией В.И. Даненбурга; знакомиться с героями рассказа - освободителями Вены; давать характеристику героям; называть дату взятия Вены; знакомиться с медалью «За взятие Вены»; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	27.04.
30	Владимир Даненбург «Чтоб всегда	1 ч	Знакомиться с героями рассказа - освободителями Будапешта; давать характеристику героям; называть дату взя-	1) познавательная деятельность;	27.04.

	было солнце». «О»		тия Будапешта; знакомиться с медалью «За взятие Будапешта»; выяснять значение слов; выполнять задание на установление соответствий; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание тестового характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на занятии.	2) проблемно-ценностное общение.	
31	Сергей Алексеев «Последний штурм». «О»	1 ч	Знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям; называть дату взятия Берлина; знакомиться с медалью «За взятие Берлина»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; отвечать на вопросы по содержанию книги; соединять части предложений; выполнять задание занимательного характера; оценивать свою работу на занятии.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	04.05.
32	Дмитрий Дажин «За освобождение Праги». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Д.П. Дажина; знакомиться с героями рассказа - освободителями Праги; давать характеристику героям; называть дату освобождения Праги; знакомиться с медалью «За освобождение Праги»; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; восстанавливать текст; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу на уроке.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	11.05.
33	Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине». «О»	1 ч	Знакомиться с краткой биографией Ю.М. Нагибина; знакомиться со страницами биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина; давать характеристику герою; называть его качества личности; восстанавливать предложения; выяснять значение слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о подвиге великого космонавта; оценивать свою работу на уроке.	1) познавательная деятельность; 2) проблемно-ценностное общение.	18.05.
34	Итоговое повторение. «О»	1 ч	Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений	1) познавательная деятельность;	25.05.

			<p>на обложку книг; записывать даты и названия исторических событий на ленте времени; называть авторов и названия рассказов; подписывать названия орденов; соединять названия медалей с их изображением; определять, какие нравственно-патриотические качества человека формируют рассказы, прочитанные в курсе «Живые страницы истории»; выполнять задание занимательного характера.</p>	<p>2) проблемно-ценностное общение.</p>	
--	--	--	---	---	--