

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ "Комитет по образованию администрации МО "Заларинский район"**

**МБОУ Владимирская СОШ**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

Директор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Терлеева Е.Г.

Нестеренко Л.А.

Приказ № от «\_\_\_»

\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности в сети Интернет»**

в 8 (общеобразовательном) классе

**с. Владимир 2024**

## Курс «Основы безопасности жизнедеятельности в сети Интернет (ОБЖИ)»

- В настоящее время ребенок любого возраста может получить доступ к любому содержимому Интернета,
- 9 из 10 детей возраста 8-16 лет (пользующихся Интернетом) видели онлайн-порнографию, наткнувшись на нее случайно.
- Около 40 % детей, регулярно пользующихся Интернетом, однажды подвергались сексуальному домогательству .

Нападение в Интернете может принимать форму оскорблений со стороны других интернет-пользователей (кибербуллинг).

- низкий уровень осознания проблемы безопасности киберпространства в российском обществе;
- несовершенство федерального и регионального информационного законодательства,
- отсутствие в широком распространении образовательных и просветительских практик и программ для детей и взрослых,
- недостаточное количество качественных популярных детских образовательных и просветительских ресурсов в Интернете,
- отсутствие системы защиты прав и интересов граждан от проявлений экстремизма и ксенофобии в Интернете, особенно защиты прав несовершеннолетних

### НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рамках программы планируется комплекс проектов и мероприятий, которые можно разделить на три направления:

1. Аналитические и исследовательские проекты
2. Методическое направление
3. Информационная и просветительская деятельность

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учебе и повседневной жизни можно отнести: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

#### Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; оценивание получающегося творческого продукта и

соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла; планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия: безопасное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, группировка объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия: освоение норм корректного (социально-приемлемые нормы) взаимодействия в сети Интернет: выслушивание собеседника и ведение диалога; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Необходимый уровень: Уметь распознавать негативные факторы риска здоровью (снижение двигательной активности); Уметь использовать оптимальные двигательные режимы с учетом возрастных особенностей; Уметь распознавать ярко выраженную опасность и обратиться за помощью к компетентным взрослым; Уметь видеть попытки манипуляции; Уметь распознавать провокации при общении

Максимальный уровень: Уметь соблюдать нормы информационной этики и права; Уметь безопасно организовывать свое личное пространство данных, Интернет-сервисов и т.п.; Уметь распознать замаскированную угрозу;

Уметь формулировать вопросы о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами достоверности; Уметь корректно оспаривать чужие аргументы; Уметь осознавать и не поддаваться на провокацию; Уметь пресекать чужие некорректные действия в соответствии с социально принятыми нормами.

VI. Содержание учебного курса

Курс содержит пять основных тем:

Компьютер и здоровье ребенка. Тема посвящена правилам безопасной работы за компьютером и здоровьесберегающим методикам.

Компьютер и безопасность. Тема знакомит обучающихся с вопросами компьютерной вирусологии.

Другие опасности Интернета. В данной теме объединены вопросы профилактики мошенничества в сети Интернет и проблематики иных угроз жизни и здоровья детей, возникающих при самостоятельном использовании Интернета.

Интернет этикет. При изучении темы обучающиеся знакомятся и осваивают правила вежливого и культурного общения, принятого в сети Интернет.

Толерантность в Интернет пространстве. Основной целью изучения данной темы является привитие обучающимся умения прислушиваться и учитывать иные точки зрения.

VII. Тематическое планирование курса ОБЖИ

Тема: Компьютер и здоровье ребенка – 6 часов.

урок 1. Общие правила безопасной для здоровья работы за компьютером

урок 2. Компьютерная зависимость

урок 3. Игровая зависимость

урок 4. Безопасная работа для глаз

урок 5. Безопасная работа для рук и спины

урок 6. Обобщающее занятие

Тема: Компьютер и безопасность – 4 часа.

урок 1. Компьютерные вирусы

урок 2. Типы вирусов

урок 3. Оружие против вирусов

урок 4. Проверочное тестирование

Тема: Другие опасности Интернета – 6 часов.

урок 1. Другие опасности интернета

урок 2. Мошенничество в интернет

урок 3. Мошенничество с банковскими картами

урок 4. Кибербуллинг

урок 5. Обобщающее занятие

урок 6. Проверочное тестирование

Тема: Интернет этикет – 6 часов.

урок 1. Этикет в электронных письмах

урок 2. Этикет в чатах и форумах

урок 3. 12 заповедей Интернета

урок 4. Авторское право

урок 5. Обобщающее занятие

урок 6. Проверочное тестирование

Тема: Толерантность в Интернет пространстве – 4 часа.

урок 1. Все люди разные: что такое толерантность

урок 2. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО

урок 3. Что такое быть толерантным в Интернете

урок 4. Обобщающее занятие

Контрольный обобщающий тест по курсу ОБЖИ –

## Тематическое планирование факультативного курса:

Курс рассчитан на 33 часа

№	Тема	Дата план	Дата факт
1	Техника безопасности		
<b>Компьютер и здоровье ребенка – 8 часов</b>			
2	Общие правила безопасной для здоровья работы за компьютером		
3	Безопасная работа для рук и спины		
4	Разминка для опорно-двигательного аппарата человека		
5	Безопасная работа для глаз		
6	Упражнения для снятия напряжения глаз		
7	Компьютерная зависимость		
8	Борьба с комп. Зависимостью		
<b>Компьютер и безопасность 10 ч.</b>			
9	Компьютерные вирусы		
10	Разновидности вирусов.		
11	Оружие против вирусов		
12	Антивирусные программы		
13	Мошенничество в сети интернет		
14	Мобильные мошенники		
15	Опасности интернета		
16	Урок безопасности в сети		
<b>Интернет этикет - 8 ч</b>			
17	Этикет в электронных письмах		
18	Деловое письмо		
19	Этикет в чатах и форумах		
20	Безопасность при общении в сети		
21	12 заповедей Интернета		
22	Реальное и виртуальное общение		
23	Тест по теме		
24	Обобщающее занятие		
<b>Толерантность в Интернет пространстве-5 ч</b>			
25	Все люди разные – что такое толерантность		
26	Урок толерантности		
27	Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО		
28	Что такое быть толерантным в Интернете		
29	<b>Контрольный обобщающий тест по курсу ОБЖИ</b>		
30	<b>Обобщающее занятие по курсу ОБЖИ</b>		
31 - 33	<b>Резерв времени</b>		

## Список литературы

1. Интернет сайт компьютерной программы «КиберМама» <http://www.cybermama.ru>
2. Ценев В.В. Интернет: зависимость и независимость.
3. Интернет сайт проекта «Ребенок в сети» <http://www.detionline.ru>
4. Интернет-этикет против гриферов
5. Покотило О. Интернет – друг ребенка? Какие опасности поджидают детей во всемирной паутине.
6. Интернет-СМИ «Ваш личный Интернет» <http://www.content-filtering.ru>
7. «Итоги», № 22 от 04.06.2002
8. Громова С. Электронные письма или как обойтись без жертв
9. Филатова Е. Платить или не платить?—Вот в чем вопрос
10. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя
11. Интернет сайт «Женский журнал ToLady.ru» <http://www.tolady.ru>
12. Интернет сайт «Психологическая помощь psychol-ok» [www.psychol-ok.ru](http://www.psychol-ok.ru)
13. Интернет сайт компании «Panda security» [www.viruslab.ru](http://www.viruslab.ru)
14. Интернет сайт <http://www.aferizm.ru/>
15. Интернет сайт компании «Гелла-фарма [http://www.floravit.ru/floravit\\_e\\_drugs\\_vitamins.html](http://www.floravit.ru/floravit_e_drugs_vitamins.html)
16. Интернет-сайт <http://tvidi.ru/ch/Main/>
17. Интернет-сайт <http://www.etiket.ru/contact/email.html>
18. Интернет-сайт [http://www.openclass.ru./](http://www.openclass.ru/)
19. Интернет-сайт <http://saferunet.ru/>
20. Интернет-сайт <http://tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p1aa1.html>
21. Интернет-сайт <http://www.tolerance.ru/p-main.shtml>
22. Безмальный В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет.
23. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности./ 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. Под науч. ред. Чикер В.А.. – СПб.: Речь, 2007, глава 13, с.176-192.
24. Тренинги толерантности. Учебно-методическое пособие. Под ред. Солдатовой Г.У.
25. Интернет-зависимость. Психологическая природа и динамика развития. Составитель и ред. Войскунский А.Е.
26. Учебная программа курса «ОБЖИ», Беловицкая Л.М., Шафеева Е.Ю, Шубинский М.И.
27. Интернет-сайт <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru>
28. Интернет-сайт <http://pushnoyschool.narod.ru/p10aa1.html>
29. Усков В.Что такое авторское право.