

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Владимирская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
МО
Председатель МО:
_____/_____/_____
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР:
_____/_____/_____
« ____ » _____ 2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ
Владимирская СОШ
_____/Нестеренко Л.А./
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
7 класс
(вариант 7)**

Составитель: Выборова Е.А.

2024 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных логопедических курсов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); предназначена для логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения всех компонентов речи и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ст. 12, п. 5, ст.79
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788/07
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28

2. Общая характеристика коррекционных логопедических занятий

Цель: работа по предупреждению, профилактике, преодолению дисграфии различной этиологии; практическое применение грамматических правил, изучаемых обучающимися по предмету «Русский язык», овладение различной структурой предложений, развитие умения правильно передавать в них связь слов; закрепление грамматически правильного использования различных видов предложений в процессе развития связной устной и письменной речи

Задачи:

- работа над ошибками фонетико-фонематического характера,
- работа над ошибками оптического характера,
- работа над стойкими ошибками на правописание

Основная форма организации учебного процесса - коррекционное занятие, во время которого учитель-логопед организует познавательную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий, средств и методов работы, создающих условия для овладения изученного материала.

Обучение на коррекционных логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях.

3. Описание места коррекционных логопедических занятий в учебном плане

Коррекционные логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 4 часа – на обследование (с 2 сентября по 15 сентября):

- обследование звуковой стороны речи,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование устной и письменной речи обучающихся.

7 класс – 2 часа в неделю (групповые занятия)

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционных логопедических занятий

Личностные БУД:

- овладевать запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, сформулировать запрос о помощи;
- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- уметь начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор в соответствии с речевой ситуацией;
- проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентироваться в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- расширять глагольный словарь (префиксальный способ словообразования);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- работать с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение.

Познавательные БУД:

- расширять словарный запас по лексическим темам: «Школа», «Учебные вещи» и др.;
- использовать в речи словообразование и словоизменение, правильно оформлять предложно-падежные конструкции;
- расширять словарь существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи;
- делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь окружающих;
- вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время в диалогической и монологической речи;
- обращаться за помощью, используя связную речь;
- договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника – уметь выразить отказ, благодарность, сочувствие.

Предметные результаты освоения коррекционных логопедических занятий:

Минимальный уровень

- Производить звуко-буквенный анализ слов.
- Активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
- Образовывать новые слова разными способами.
- Правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе.
- Употреблять личные местоимения в нужной форме.
- Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи.
- Интонационно оформлять высказывание.

Достаточный уровень

- Быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль.
- Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.

знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова.

- Пользоваться различными способами словообразования и словоизменения.
- Осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение.
- Анализировать речь (на уровне текста, предложения).
- Пользоваться различными частями речи при составлении предложения.
- Грамматически правильно связывать слова в предложении.
- Конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций.
- Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- Владеть различными видами пересказа.

5. Содержание коррекционных логопедических занятий

№ п/п	Тема и содержание	
1.	Работа над словом: - слово, как часть предложения; - слова, обозначающие предмет; - слова, обозначающие признак предмета; - слова, обозначающие действие предмета; - состав слова; - словообразование; - словоизменение.	- - 9 9 8 - 3 6
2.	Работа над предложением: - грамматическое оформление предложения; - согласование имени прилагательного с именем существительным; - согласование глагола с именем существительным (местоимением).	2 - 2 4
3.	Предлоги.	-
4.	Звуковой состав слова.	-
5.	Ударение.	-
6.	Согласные звуки и буквы.	-
7.	Звуко-буквенный анализ.	-
8.	Слоговой состав слова.	-
9.	Гласные звуки и буквы.	-
10.	Звуки и буквы (их различение).	-
11.	Мягкие согласные.	-
12.	Безударные гласные.	-
13.	Связная речь	15
14.	Работа над техникой чтения.	6
ИТОГО:		64

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционных логопедических занятий

Оценка предметного результата во время обучения не проводится. Используется только качественная оценка.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Базовые учебные действия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы
Слово - 7 часов						
1	Слова, обозначающие предметы и явления окружающей действительности, природы – имя существительное.	1	Выделяют и называют имена существительные. Определяют их значение. Осмысливают данную грамматическую категорию, не смешивая с другими. Развивают зрительное, слуховое внимание и память.	<u>Личностные БУД:</u> • овладевать запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, сформулировать запрос о помощи;		
2	Грамматические признаки имени существительного.	1	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Выделяют им. сущ. по заданию: в ед.ч. или мн.ч., собственные им.сущ., им.сущ. в окружающем мире и т.д.	• самостоятельно планировать речевое высказывание; • уметь начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание;		
3	Слова, обозначающие предметы. Словообразование (изменение слов по образцу-уменьшит.- ласкат., большой-маленький, кто у кого ? и т.п.)	1	Расширяют словарный запас. Вводят в самостоятельную речь. Воспитывают чувство языка.	завершить разговор в соответствии с речевой ситуацией; • проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений,		
4	Словообразование (образование названий профессий, название национальностей)	1	Развивают словарный запас. Развивают морфологическую систему языка.			

5	Тренировочные упражнения на словообразование имен существительных	1	Закрепляют словообразовательную модель в процессе специально подобранных упражнений.	<p>договоренностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие адекватных представлений о собственных возможностях. <p><u>Регулятивные БУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения; • ориентироваться в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения; • расширять глагольный словарь (префиксальный способ словообразования); • использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.; • работать с учебными принадлежностями, 		
6	Словоизменение -образование сущ. мн.ч.	1	Усваивают нормы русского языка: правила грамматики, стереотипы. Осуществляют профилактику аграмматизмов. Группируют существительные по окончаниям.			
7	Употребление имен существительных с предлогами.	1	Закрепляют формы изученных падежей им. сущ. Расширяют кругозор. Развивают память и наблюдательность.			
8	Словоизменение -согласование сущ. с числительными	1	Правильно употребляют и закрепляют согласование им. сущ. с числительными. Работают над профилактикой аграмматизмов.			
9	Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями (мой, моя, моё, мои)	1	Правильно употребляют притяжательные местоимения. Приобретают четкие грамматические представления.			
10	Словоизменение (закрепление родительного падежа ед. и мн. числа)	1	Отрабатывают Р.п. мн.числа им. сущ. – наиболее трудный в словоизменениях.			
11	Словоизменение -падежные конструкции	1	Отрабатывают грамматические формы с продуктивными и непродуктивными окончаниями.			
12	Слова, обозначающие предметы –им.сущ. Антонимы.	1	Выполняют задания на подбор антонимов. требующие достаточного объема словаря, сформированности семантического			

			поля.	<p>понимая и называя их назначение.</p> <p><u>Познавательные БУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас по лексическим темам: «Школа», «Учебные вещи» и др.; • использовать в речи словообразование и словоизменение, правильно оформлять предложно-падежные конструкции; • расширять словарь существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи; • делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам. <p><u>Коммуникативные БУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь окружающих; 		
13	Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов.	1	Отрабатывают активный процесс поиска слов с противоположным значением.			
14	Слова, обозначающие предметы –им.сущ. Синонимы.	1	Выполняют задания на подбор синонимов. требующие достаточного объема словаря, сформированности семантического поля.			
15	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов.	1	Отрабатывают активный процесс поиска слов с одинаковым значением.			
16	Слова, обозначающие предметы –им.сущ. Омонимы.	1	Подбирают им. сущ., которые пишутся и произносятся одинаково, а значение имеют разное. Обогащают словарный запас. Выполняют задания.			
17	Слова, обозначающие предметы –им.сущ. Многозначность.	1	Выделяют им. сущ., употребляемые в переносном значении. Называют им. сущ., употребляемые в др. значении. Выполняют упражнения.			
18	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1	Активизируют словарь. Согласовывают им. прил. с им. сущ. Понимают значение им. прилагательного			
19	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование слов, обозначающих признаки предмета – им.прил. с существительным в роде,числе.	1	Тренируют согласование им. существительных с им. прилагательными. Укрепляют наблюдательность при определении признаков предметов. Расширяют активный словарный запас.			

20	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Образование прилагательных Относительных.	1	Устанавливают прилагательные, необходимые в ряду данных. Преодолевают приблизительное понимание значения слова.	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время в диалогической и монологической речи; • обращаться за помощью, используя связную речь; • договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника – уметь выразить отказ, благодарность, сочувствие. 		
21	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Образование прилагательных притяжательных.	1	Активизируют словарный запас им. прилагательных в различных лексико-грамматических, грамматико-стилистических упражнениях.			
22	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1	Уточняют понимание многих общеупотребляемых слов. Находят резкое различие в значениях.			
23	Антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	1	Отрабатывают активный процесс поиска слов с противоположным значением, относящимся к чертам характера человека.			
24	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	Называют равнозначные слова, отличающиеся каким-либо оттенком значения. Находят более тонкие различия. Развивают словарь синонимов.			
25	Синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.	1	Отрабатывают словарь синонимов, относящихся к чертам характера человека			
26	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность.	1	Работают над расширением словаря имен прилагательных, имеющих многозначное значение, в особенности – переносный смысл.		<u>Личностные БУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, сформулировать запрос о 	
27	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные сравнения.	1	Работают над развитием словаря прилагательных, обогащающих русскую речь.			

			Правильно используют образные слова.	помощи; • самостоятельно планировать речевое высказывание;		
28	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1	Находят и выделяют глаголы, оказывающие решающее значение на согласование слов, постановку их в необходимых для правильного выражения мыслей формах.	• уметь начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор в соответствии с речевой ситуацией;		
29	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1	Расширяют словарный запас глаголов. Преодолевают неточность, расплывчатость и приблизительность глагольной лексики.	• проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;		
30	Тренировочные упражнения в словообразовании глаголов.	1	Работают над преодолением бедности активного словаря. Активизируют употребление глаголов в переносном значении.	• развитие адекватных представлений о собственных возможностях.		
31	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	Выделяют из текста глаголы поочередно – по заданию (ж.р., м.о., с.р.) Заканчивают предложения, используя глаголы, изменяя глагол по числам.	<u>Регулятивные БУД:</u> • входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;		
32	Тренировочные упражнения на согласование глаголов с именем существительным.	1	Работают над преодолением аграмматизмов в устной и письменной речи.	• ориентироваться в пространстве класса, употребляя словарь наречий		
33	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице.	1	Усваивают практическое спряжение глаголов. Укрепляют речевое внимание. Акцентируют произношение окончаний вопроса и ответа.			
34	Тренировочные упражнения на согласование глаголов с местоимениями.	1	Называют в сопряженном чтении пропущенные глаголы. Изменяют слова по образцу.			

35	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1	Выполняют задания на подбор антонимов, требующие достаточного объема словаря.	пространственного значения; • расширять глагольный словарь (префиксальный способ словообразования); • использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.; • работать с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение.		
36	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	1	Находят антонимы. Выписывают антонимы парами. Образовывают антонимы при помощи приставок.			
37	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1	Выделяют в предложениях и текстах глаголы, имеющие одинаковое значение.			
38	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы.	1	Вписывают в таблицу глаголы, синонимичные данным. Заменяют глаголы-синонимы, не нарушая смысла предложения.			
39	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность.	1	Определяют значение выделенных глаголов. Записывают эти глаголы в прямом и переносном смысле.			
40	Тренировочные упражнения на нахождение синонимов, антонимов в контексте (по всем частям речи).	1	Выделяют и дифференцируют понятия «синонимы-антонимы» на примере различных частей речи (им. сущ., им. прил, глагол)			
41	Тренировочные упражнения по многозначности и образным сравнениям.	1	Правильно используют многозначные слова и образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла.			
Работа над связной письменной и устной речью – 15 часов						
42	Формирование практических представлений о тексте.	1	Формируют понятие о том, что текст состоит из логически выстроенных предложений. Записывают связный текст.	<u>Познавательные БУД:</u> • расширять словарный запас по лексическим темам: «Школа», «Учебные вещи» и др.; • использовать в		
43	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1	Приобретают навык понимания того, что предложение выражает законченную мысль.			

			Делят текст на отдельные предложения. Записывают текст.	речи словообразование и словоизменение, правильно оформлять предложно-падежные конструкции; • расширять словарь существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи; • делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основному лексическому темам. <u>Коммуникативные БУД:</u> • слушать и понимать речь окружающих; • вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время в диалогической и монологической речи; • обращаться за помощью, используя связную речь; • договаривать и изменять свое поведение		
44	Обозначение границ предложений на письме. Работа с текстом, в котором допущены ошибки, исправление букв.	1	Находят допущенные ошибки в тексте. Учатся практически использовать орфограммы.			
45	Работа с деформированным текстом.	1	Развивают умение устанавливать последовательность в развитии сюжета. Записывают связный текст.			
46	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	Расставляют слова в предложении по порядку, изменяя окончания некоторых слов. Записывают связный текст.			
47	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	Развивают умение восстанавливать неполное предложение. Употребляют правильно словоформы. Вставляют пропущенные предлоги.			
48	Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Предупреждают ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях.			
49	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1	Составляют рассказ из данных слов, правильно оформляя предложения. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста.			
50	Составление сокращенного рассказа.	1	Приобретают навык составления сокращенного рассказа, в котором излагается только главная информация в строгой			

			последовательности.	с учетом поведения собеседника – уметь выразить отказ, благодарность, сочувствие.		
51	Составление рассказа-описания.	1	Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации.	<u>Личностные БУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, сформулировать запрос о помощи; • самостоятельно планировать речевое высказывание; • уметь начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор в соответствии с речевой ситуацией; • проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • развитие адекватных представлений о собственных 		
52	Составление рассказа по данному плану.	1	Составляют рассказ. Устанавливают и соблюдают последовательность, опираясь на данный план.			
53	Составление рассказа по опорным словам.	1	Составляют рассказ. Устанавливают и соблюдают последовательность, опираясь на данный план и опорные слова.			
54	Составление рассказа по его началу.	1	Работают над слуховым восприятием. Понимают услышанное. Творчески продолжают рассказ, соблюдая структуру рассказа «начало-середина-заключение»			
55	Составление рассказа по вопросам.	1	Переоформляют вопросительные формы в повествовательные. Устанавливают связь заголовка с темой рассказа, повторяют признаки повествовательного текста.			
56	Работа над составлением рассказа. Придумывание начала рассказа	1	Составляют рассказ, используя творческое начало, логически подходящее по смыслу.			
57	Составление рассказа с творческим добавлением в середине	1	Самостоятельно добавляют. Обогащают рассказ.			

58	Работа над выборочным пересказом	1	Описывают информацию в заявленной последовательности	возможностях.		
59	Работа над кратким пересказом	1	Выделяют главную мысль рассказа. Передают только основную суть рассказа. Развивают умение кратко пересказывать.			
Связная речь – 4 часа						
60	Работа над техникой чтения. -выразительностью чтения	1	Вырабатывают практические навыки выразительного чтения. Развивают умение контролировать свою речь. Дают эмоциональную оценку при чтении текста.	<u>Регулятивные БУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения; • ориентироваться в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения; • расширять глагольный словарь (префиксальный способ словообразования); • использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.; • работать с учебными 		
61	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1	Правильно ставят словесное ударение, подчиняясь определенным нормам, обязательным для всех, пользующихся литературным языком.			
62	Работа над техникой чтения - выразительностью и пониманием прочитанного	1	Работают над расширением возможностей при чтении. Обогащают представления. Совершенствуют синтаксис высказываний.			
63	Работа над техникой чтения. Элементы формирования представлений о силе голоса в речи.	1	Развивают речевой слух. Формируют представления о силе голоса в речи.			
64	Итоговое занятие	1	Подводят итог изученному материалу. Пишут диктант. Работают над ошибками.			

				принадлежностями, понимая и называя их назначение.		
--	--	--	--	--	--	--

