

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Владимирская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании  
МО  
Председатель МО:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
Владимирская СОШ  
\_\_\_\_\_/Нестеренко Л.А./  
Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
9 класс  
(вариант 7)**

Составитель: Выборова Е.А.

2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа коррекционных логопедических курсов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); предназначена для логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения всех компонентов речи и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ст. 12, п. 5, ст.79
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо МИНОБРНАУКИ России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. №ВК – 1788/07
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28

## **2. Общая характеристика коррекционных логопедических занятий**

Цель: работа по предупреждению, профилактике, преодолению дисграфии различной этиологии; практическое применение грамматических правил, изучаемых обучающимися по предмету «Русский язык», овладение различной структурой предложений, развитие умения правильно передавать в них связь слов; закрепление грамматически правильного использования различных видов предложений в процессе развития связной устной и письменной речи

Задачи:

- работа над ошибками фонетико-фонематического характера,
- работа над ошибками оптического характера,
- работа над стойкими ошибками на правописание

Основная форма организации учебного процесса - коррекционное занятие, во время которого учитель-логопед организует познавательную деятельность обучающихся с использованием инновационных технологий, средств и методов работы, создающих условия для овладения изученного материала.

Обучение на коррекционных логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях.

### **3. Описание места коррекционных логопедических занятий в учебном плане**

Коррекционные логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 4 часа – на обследование (с 2 сентября по 15 сентября):

- обследование звуковой стороны речи,
- обследование словарного запаса,
- обследование грамматического строя речи,
- обследование устной и письменной речи обучающихся.

7 класс – 2 часа в неделю (групповые занятия)

### **4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционных логопедических занятий**

#### Личностные БУД:

- овладевать запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, сформулировать запрос о помощи;
- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- уметь начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор в соответствии с речевой ситуацией;
- проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

#### Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентироваться в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- расширять глагольный словарь (префиксальный способ словообразования);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- работать с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение.

#### Познавательные БУД:

- расширять словарный запас по лексическим темам: «Школа», «Учебные вещи» и др.;
- использовать в речи словообразование и словоизменение, правильно оформлять предложно-падежные конструкции;
- расширять словарь существительных, глаголов, прилагательных и др. частей речи;
- делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам.

#### Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь окружающих;
- вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время в диалогической и монологической речи;
- обращаться за помощью, используя связную речь;
- договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника – уметь выразить отказ, благодарность, сочувствие.

Предметные результаты освоения коррекционных логопедических занятий:

Минимальный уровень

- Производить звуко-буквенный анализ слов.
- Активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
- Образовывать новые слова разными способами.
- Правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе.
- Употреблять личные местоимения в нужной форме.
- Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи.
- Интонационно оформлять высказывание.

Достаточный уровень

- Быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль.
  - Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова.
- Пользоваться различными способами словообразования и словоизменения.
  - Осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение.
  - Анализировать речь (на уровне текста, предложения).
  - Пользоваться различными частями речи при составлении предложения.
  - Грамматически правильно связывать слова в предложении.
  - Конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций.
  - Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
  - Владеть различными видами пересказа.

## Содержание коррекционного курса

№	Название раздела	Количество часов
1	Обследование.	4
2	Состав слова	8
3	Имя существительное	6
4	Имя прилагательное	6
5	Местоимения	6
6	Глагол	10
7	Простое предложение	4
8	Однородные члены предложения	6
9	Обращение	4
10	Сложное предложение.	4
11	Связная речь	6
12	Обследование	4
	всего	68

### **Морфология – 8 ч.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог.

**Части речи – 6 ч.** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

### **Имя существительное - 6 ч**

Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

### **Имя прилагательное – 6 ч.**

Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

### **Глагол как часть речи – 10 ч.**

Изменение глагола по лицам и числам. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Местоимение – 6 ч.**

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

### **Синтаксис – 18 ч.**

Предложение. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО.

### **Связная речь – 6 ч.**

Пересказы: подробный пересказ, краткий пересказ. Составление рассказа по аналогии, по опорным словам. Изложение рассказа по вопросам, по плану.

**Обследование – 8 ч.** Диагностика устной и письменной речи

**Тематическое планирование 9 класс УО(ИН) вариант 1- 68 часов (2 часа в неделю)**

№	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактическая	
<b>Обследование- 4ч.</b>					
1 – 4	Обследование. Диагностика устной и письменной речи	4			
<b>Состав слова-8ч.</b>					
5 - 6	Состав слова. Корень. Суффикс. Окончание.	2			
7 - 8	Безударные гласные в корне слова.	2			
9 - 10	Звонкие и глухие согласные в корне.	2			
11 - 12	Приставка и предлог. Дифференциация приставки и предлога.	2			
<b>Имя существительное-6ч.</b>					
13 - 14	Части речи. Имя существительное.	2			
15 - 16	Существительные собственные и нарицательные.	2			
17 - 18	Склонение имён существительных	2			
<b>Имя прилагательное-6ч.</b>					
19 - 20	Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с существительными	2			
21 - 22	Родовые окончания прилагательных.	2			
23 - 24	Склонение прилагательных.	2			
<b>Местоимения-6ч.</b>					
25 - 26	Личные местоимения.	2			
27 - 28	Лицо и число местоимений.	2			
29 - 30	Написание заявления.	2			
<b>Глагол-10ч.</b>					
31 – 32	Глагол, как часть речи	2			
33 – 34	Род и число глаголов прошедшего времени.	2			
35 - 36	Правописание частицы не с глаголами.	2			

37 - 38	Изменение глаголов по лицам и числам.	2			
39 - 40	I и II спряжение глаголов.	2			
<b><i>Простое предложение-4ч.</i></b>					
41 - 42	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	2			
43 - 44	Главные и второстепенные члены предложения	2			
<b><i>Однородные члены предложения-6ч.</i></b>					
45 - 47	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но, и.	3			
48 - 50	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения	3			
<b><i>Обращение-4ч.</i></b>					
51 - 52	Понятие об обращении, как о части речи.	2			
53 - 54	Выделения обращений в речи и при письме.	2			
<b><i>Сложное предложение-4ч.</i></b>					
55 - 56	Сложные предложения.	2			
57 - 58	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2			
<b><i>Связная речь -6ч.</i></b>					
59	Пересказы текстов: подробный пересказ	1			
60	Пересказы текстов: краткий пересказ	1			
61	Творческие пересказы: составление рассказов по аналогии	1			
62	Творческие пересказы: составление рассказов по опорным словам	1			
63	Работа с текстом: изложение рассказов по вопросам	1			
64	Работа с текстом: изложение рассказов по плану	1			
<b><i>Обследование -4ч.</i></b>					
65 - 68	Обследование. Диагностика устной и письменной речи	4			

