

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Владимирская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на  
заседании МО  
Председатель МО:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждено  
Директор МБОУ  
Владимирская СОШ  
\_\_\_\_\_/Нестеренко Л.А./  
Приказ № \_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
3 класс**

Составитель: Выборова Е.А.

2024 г.

## **I. Нормативно – правовое обоснование**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
3. с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г.;
4. с Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. АООП для детей с умственной отсталостью ГБОУ СО «Тавдинская школа – интернат» (вариант 1);
6. с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г N761-н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
7. с Приказом Минтруда Р. Ф. № 544 от 18.10.2013г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
8. с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06. 2020 г.;
9. с Приказом № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. с Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
11. с Положением «О рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

## II. Пояснительная записка

### Общая цель и задачи реализации содержания предметной области

*Цель реализации содержания коррекционно – развивающей области, коррекционного курса «Логопедические занятия» с 1 по 4 класс:* коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова.
- Развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

**Цель коррекционного курса** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико- фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

#### **Задачи:**

1. Развитие звукопроизводительной стороны речи.
2. Развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
3. Формирование смысловой стороны речи /обогащение, закрепление и активизация словаря.
4. Совершенствование грамматической правильности речи.
5. Формирование разговорной /диалогической/ и контекстной монологической/ форм речи.
6. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Нарушение речи детей данной категории носит системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Уровень речевого развития большинства обучающихся гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие. У них наблюдаются все формы нарушения речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.).

Особенность речевых расстройств состоит в том, что преобладающим в их структуре является семантический дефект, нарушены все компоненты речи: фонетико – фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, импрессивная, и экспрессивная речь. У обучающихся отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности. Вследствие целого ряда причин нарушается реализация речевой программы и контроля за речью.

Нарушения речи учащихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушения фонематического слуха и восприятия не позволяют слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в собственной речи и контролировать свое произношение. Все эти нарушения находят прямое отражение в письменной и устной речи.

Специфические ошибки, совершаемые обучающимися, вызваны нарушениями звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, дизартрическими расстройствами. Дисграфия у школьников с нарушением интеллекта чаще всего проявляется в сложном виде. При письме допускают ошибки: артикуляторно – акустические; акустические; неправильное обозначение мягкости согласных на письме; грамматические; оптические.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у обучающихся способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации.

### **Психолого-педагогические принципы коррекционной работы**

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* – обеспечивает поведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **Основные технологии, методы, формы обучения**

### ***Здоровьесберегающие технологии:***

- физминутки;
- релаксации;
- гимнастика для глаз;
- «динамические паузы»;
- пальчиковая гимнастика;
- суд-жок технология
- элементы самомассажа.

### ***Игровые технологии:***

- коррекционно-развивающие игры и упражнения;
- коммуникативные игры.

### ***Технологии дифференциации и индивидуализации обучения:***

- личносно – ориентированные;
- учет зоны ближайшего и актуального развития.

### ***Информационно-коммуникационные технологии:***

- компьютерные тренажеры;
- презентации;
- просмотр видеороликов.

### ***Технология проблемного обучения:***

- проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- самостоятельное нахождение способа, приема, правила решения;
- использование противоречий в практической деятельности.

### ***Проектная деятельность:***

- игровые проекты;
- творческие проекты.

### ***Технологии развития критического мышления:***

- синквейн;
- ТРИЗ.

### ***Логопедические технологии:***

- Технология логопедического обследования;
- Технология коррекции звукопроизношения;
- Технология формирования речевого дыхания;
- Технология коррекции голоса;
- Технология развития интонационной стороны речи;
- Технология коррекции темпо- ритмической стороны речи;
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи;
- Технология биоэнергопластики;
- Мануальная технология.

**Методы:** наглядный; словесный; практические; частично-поисковые.

***Дистанционные технологии*** (при организации удалённого обучения);

- кейс - технология;
- интернет – сетевые технологии.

**Основной формой образовательного процесса является логопедическое занятие:**

- традиционные занятия;

- нетрадиционные занятия;
- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия.

### **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к области «Коррекционно – развивающая».

Срок реализации программы один учебный год.

Количество учебных недель – 34

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в год 68 часов.

### **IV. Личностно – предметные результаты освоения конкретного курса**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

*К личностным результатам* освоения АООП относятся индивидуально-личностные качества, социальные (жизненные) компетенции обучающегося и социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

Минимальный результат коррекционной работы	Достаточный результат коррекционной работы
<p>-использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-логопед – ученик, ученик – ученик, учитель-логопед-группа);</p> <p>-отвечать на вопросы учителя-логопеда;</p> <p>-развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- принимать и осваивать социальные роли обучающимися.</p> <p>-формировать и развивать социально значимые мотивы учебной деятельности.</p>	<p>- различение звуков на слух и в собственном произношении;</p> <p>-овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевой практики;</p> <p>- умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;</p> <p>- умение образовывать новые слова;</p> <p>-умение составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;</p> <p>- коммуникативные умения и навыки, адекватных ситуаций учебной деятельности;</p> <p>-осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>- правильное осознанное, плавное, чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов;</p> <p>- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;</p> <p>-осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>

**Базовые учебные действия.**

Базовые учебные действия у младших школьников, обеспечивают успешное начало и осознанное отношение школьного обучения.

Личностные учебные действия	<p>*Осознание себя как ученика.</p> <p>*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей</p>
-----------------------------	---

	<p>и социальных ролей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Положительное отношение к окружающей действительности.</li> <li>*Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>*Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</li> <li>*Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> <li>*Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.</li> <li>*Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>*Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li> <li>*Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</li> <li>*Устанавливать видо- родовые отношения предметов.</li> <li>*Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>*Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</li> <li>*Читать; писать; выполнять арифметические действия.</li> <li>*Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> <li>*Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).</li> <li>*Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>*Обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>*Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> <li>*Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>*Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> <li>*Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>



## **V. Содержание коррекционного курса. 3 класс (68 часов)**

Программа Коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит из восьми разделов: «Обследование речи», «Накопление конкретных слов и понятий. Речь», «Звук и буква», «Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков», «Слово», «Звуковые, смысловые, морфологические стороны речи», «Грамматическое значение, простых грамматических категорий», «Формирование коммуникативно – познавательной потребности речи».

### **I. Обследование речи – 2 часа.**

### **II. Накопление конкретных слов и понятий. Речь- 6 часов.**

Письменная и устная речи. Понятие анализа и синтеза слов. Слово. Словосочетание. Предложение в потоке речи, письменное оформление. Текст, как крупная речевая единица.

### **III. Звук и буква – 9 часов.**

Способ и место образования звуков речи. Гласные звуки и буквы. «С, З, Ц» в односложных и двусложных словах. «С, З, Ц» в трехсложных словах. «З, С, Ц» в сопряженной, отраженной речи. «Ж, Ш» в односложных двусложных словах. «Ш, Ж» в трехсложных словах. «Ж, Ш» в сопряженной, отраженной речи.

### **IV. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков – 8 часов.**

Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Шипящие – свистящие согласные. Смешиваемые звуки по моторным признакам. Смешиваемые звуки по моторным признакам. Соноры.

### **V. Слово – 7 часов.**

Образование слов. Односложные слова. Двусложные слова. Трехсложные слова. Образование слов из слогов. Словоизменение. Словообразование.

### **VI. Звуковые, смысловые, морфологические стороны речи – 10 часов.**

Звуко – буквенный состав слов. Слова – предметы. Изменение слов - предметов по числам. Различение слов – предметов по вопросам. Слоговая структура слов. Слова – действия. Ответ - вопрос. Фонетический анализ и синтез. Слова со стечением согласных. Графическая схема слова.

### **VII. Грамматическое значение, простых грамматических категорий- 12 часов.**

Лексическое значение слов. Грамматические конструкции. Существительные с предлогами. Грамматические связи. Графическая схема предложений. Согласование слов по падежам. Согласование слов по числам. Согласование слов по родам. Словоизменения. Словообразования. Словосочетание. Построение предложений. Коммуникативная функция предложения.

### **VIII. Формирование коммуникативно – познавательной потребности речи – 14 часов.**

Смысловая связь слов в предложении. Грамматическая связь слов в предложении. Грамматические формы в развернутом виде. Связь слов в предложении. Грамматическая основа. Связь слов в предложении при помощи вопросов. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Распространенные предложения. Коммуникативная функция предложения. Составление рассказа. Описательный рассказ. Повествовательный рассказ. Составление рассказа.

## VI. Календарно – тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть 18 часов</b>			
<b>I.</b>	<b>Обследование речи.</b>	<b>2</b>	
<b>II.</b>	<b>Накопление конкретных слов и понятий. Речь.</b>	<b>7</b>	
1	Письменная и устная речи.	1	
2	Понятие анализа и синтеза слов.	1	
3	Слово. Словосочетание.	1	
4	Предложение в потоке речи, письменное оформление.	1	
5	Текст, как крупная речевая единица.	1	
<b>III.</b>	<b>Звук и буква.</b>	<b>10</b>	
<b>6</b>	Способ и место образования звуков речи.	1	
7	Гласные звуки и буквы.	1	
8	«С, З, Ц» в односложных словах.	1	
9	«С, З, Ц» в двусложных словах.	1	
10	«С, З, Ц» в трехсложных словах.	1	
11	«З, С, Ц» в сопряженной, отраженной речи.	1	
12	«Ж, Ш» в односложных словах.	1	
13	«Ж, Ш» в двусложных словах.	1	
14	«Ш, Ж» в трехсложных словах.	1	
15	«Ж, Ш» в сопряженной, отраженной речи.	1	
<b>II четверть 16 часов</b>			
<b>IV.</b>	<b>Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков.</b>	<b>8</b>	
16	Твердые и мягкие согласные.	1	
17	Звонкие и глухие согласные.	1	
18	Шипящие согласные.	1	
19	Свистящие согласные.	1	
20	Шипящие – свистящие согласные.	1	
21	Смешиваемые звуки по моторным признакам.	1	
22	Смешиваемые звуки по моторным признакам.	1	
23	Соноры.	1	
<b>V.</b>	<b>Слово.</b>	<b>8</b>	
24	Образование слов.	1	
25	Односложные слова.	1	
26	Двусложные слова.	1	
27	Трехсложные слова.	1	
28	Образование слов из слогов.	1	
29	Словоизменение.	1	

30	Словообразование.	1	
31	Словоизменение и словообразование.	1	
<b>III четверть 22 часа</b>			
<b>VI.</b>	<b>Звуковые, смысловые, морфологические стороны речи.</b>	<b>10</b>	
32	Звуко – буквенный состав слов.	1	
33	Слова - предметы	1	
34	Изменение слов - предметов по числам.	1	
35	Различение слов – предметов по вопросам.	1	
36	Слоговая структура слов.	1	
37	Слова – действия	1	
38	Ответ - вопрос.	1	
39	Фонетический анализ и синтез.	1	
40	Слова со стечением согласных.	1	
41	Графическая схема слова.	1	
<b>VII.</b>	<b>Грамматическое значение, простых грамматических категорий.</b>	<b>12</b>	
42	Лексическое значение слов.	1	
43	Грамматические конструкции.	1	
44	Существительные с предлогами.	1	
45	Грамматические связи.	1	
46	Графическая схема предложений.	1	
47	Согласование слов по падежам.	1	
48	Согласование слов по числам.	1	
49	Согласование слов по родам.	1	
50	Словоизменения. Словообразования.	1	
51	Словосочетание.	1	
52	Построение предложений.	1	
53	Коммуникативная функция предложения.	1	
<b>IV четверть 13 часов</b>			
<b>VIII.</b>	<b>Формирование коммуникативно – познавательной потребности речи.</b>	<b>12</b>	
54	Смысловая связь слов в предложении.	1	
55	Грамматическая связь слов в предложении.	1	
56	Грамматические формы в развернутом виде.	1	
57	Связь слов в предложении.	1	
58	Грамматическая основа.	1	
59	Связь слов в предложении при помощи вопросов.	1	
60	Дополнение. Определение.	1	
61	Обстоятельство.		
62	Распространенные предложения.	1	
63	Коммуникативная функция предложения.	1	
64	Составление рассказа.	1	
65	Описательный рассказ.	1	
66	Повествовательный рассказ.	1	

## **VII. Критерии и нормы оценки достижений планируемых результатов**

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Оценка достижения обучающимися результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности коррекционных занятий ведутся мониторинги, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показан уровень динамики развития каждого обучающегося.

Мониторинг развития устной и письменной речи обучающихся на логопедических занятиях осуществляется через заполнение в начале и конце учебного года разработанных и утвержденных форм.

Используется балльная система оценки, которая позволяет объективно оценивать достижения каждого обучающегося в процессе коррекции речи.

0 баллов - действие отсутствует, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допуская ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет замечанию учителя

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

