

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**МКУ "Комитет по образованию администрации МО "Заларинский
район"**

МБОУ Владимирская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора

Директор

Терлеева Е.Г.

Нестеренко Л.А.

Приказ № от «__»

_____ г.

_____ г.

_____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Решение задач по информатике»

для обучающихся 11 классов

с. Владимир 2023

Класс: 11.

Количество часов в неделю: 1 час в неделю в течение года, всего 34 учебных часов.

Образовательная область: “Информатика”.

Цель курса: подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Задачи курса. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать:
 - положительное отношение к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
 - представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
 - эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
 - правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Пояснительная записка

Состав учебно-методического комплекса.

- Учебник- Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс : учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 298 с.
- Кодификатор элементов содержания по информатике для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2014 г, 2015 г, 2016 г
- Спецификация экзаменационной работы по информатике единого государственного экзамена 2014 г, 2015 г, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.
- Демонстрационный вариант 2014 – 2024 гг

Программа данного элективного курса (курса по выбору учащихся) ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к сдаче единого государственного экзамена.

Поскольку курс предназначен для тех, кто определил информатику как сферу своих будущих профессиональных интересов либо в качестве основного направления, либо в качестве использования прикладного назначения курса, то

его содержание представляет собой самостоятельный модуль, изучаемый в течении учебного года. Время изучения курса — 11 класс. Учителю следует учитывать и объяснить учащимся, что данный элективный курс не предназначен для записи в аттестат с проставлением оценки, его назначение — подготовка к сдаче единого государственного экзамена. Успешность освоения будет определена после сдачи экзамена.

Планирование рассчитано на систематические аудиторные занятия за продолжительный период времени (вместе с учителем осваивается весь курс по 1 часу в неделю за год). Возможен вариант обязательных аудиторных занятий, при этом тренинговые занятия учащиеся проводят самостоятельно в режиме индивидуальных консультаций с преподавателем (в очном или дистанционном режиме).

Важное место в содержании данного курса занимает понимание учащимися особенностей содержания контрольно-измерительных материалов по информатике. Немаловажными также можно считать психолого-педагогические аспекты проведения экзамена и интерпретацию его результатов.

Половина учебного времени курса выделяется на конкретный тренинг учащихся по открытым материалам ЕГЭ. Авторы предлагают аналогичные тренировочные задания для отработки содержания всех проверяемых на экзамене тематических блоков.

Методы преподавания и учения

В условиях профильного обучения на старшей ступени школы вводятся элективные курсы, призванные решать специфические задачи — расширять или углублять материал выбранного профиля либо смежных направлений научной или профессиональной деятельности, в то же время предполагается в полной мере использование активных форм организации занятий. Более того, школам предлагается множество моделей организации профильного обучения. В этих условиях у Учителей и администрации образовательных учреждений появляется масса вопросов. Каким должен быть используемый Учебник или пособие в этом случае? Какие материалы может использовать учитель или учащийся? Каким должен быть конечный результат и можно ли его оценить?

Данный элективный курс максимально учитывает потребности учителей и учащихся. Во-первых, наиболее полно позволяет реализовать задачи, решаемые подобными элективными курсами. Предлагаемый в данном курсе материал учитывает интересы и склонности учащихся не только в области информатики, но и в области педагогических измерений, поскольку это способствует пониманию учащимися целей экзамена, механизма их достижения, особенностей контрольных измерительных материалов, корректной интерпретации результатов выполнения отдельных заданий и экзамена в целом. Во-вторых, именно вопросы контроля качества в образовании могут вызвать интерес в качестве будущей профессиональной деятельности у учащихся и повысить тестовую культуру педагогов курс состоит из двух разделов.

В разделе I раскрываются общие вопросы, такие как: почему тесты считаются объективными измерителями, критерии качества тестового материала, некоторые правила работы с тестовым материалом, что такое контрольные измерительные материалы (КИМ), структура КИМ по информатике, особенности каждой части КИМ. Дополнительно к

данному разделу можно использовать материалы приложений с нормативными документами.

В разделе II предлагается материал в виде тематических блоков для лекций и практических занятий по темам, проверяемым на едином государственном экзамене, и практикума. Тематическая группировка всех заданий и целенаправленная работа с каждым блоком поможет отработать с учащимися тему на соответствующем уровне сложности.

Организация учебного процесса стандартная: содержательное обобщение по теме, разбор типичных заданий разной сложности, тренинг по всему тематическому блоку. Содержательное обобщение по теме представляет собой систематизированное изложение материала, на уровне, немного превышающем базовый, поскольку учитывается профильная направленность курса. Особенность изложения теории в том, что это не краткий справочный материал, а систематизация теории, являющейся основой для продолжения образования по информатике.

В ходе работы используются фрагменты, а после целиком бланки ответов, используемых на едином государственном экзамене. В конце курса предлагается выполнить варианты экзаменационных работ по информатике.

Формы контроля

Тренинги по тематическим блокам. В ходе контроля используются бланки ответов, используемых на едином государственном экзамене. В конце курса предлагается выполнить варианты экзаменационных работ по информатике и на основании результатов выставляется итоговая отметка по элективному курсу.

Тематическое планирование (34 ч)

Раздел I: лекционный материал. Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике (4 ч)

1. Основные задачи, решаемые в ходе эксперимента по введению ЕГЭ в России

Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Традиционные формы оценивания знаний учащихся.

Специфика тестовой формы контроля.

Тестовый балл и первичный балл. Интерпретация результатов.

2. Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по информатике

Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета “Информатика и ИКТ” в контрольных измерительных материалах.

Комплект контрольных измерительных материалов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной

работы, экзаменационная работа с инструкцией для учащихся, ключи, инструкции по проверке и оценке заданий со свободным развернутым ответом).

3. Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса

Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом. Типология заданий со свободным развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Раздел II. Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам (31 ч)

1. Тематический блок “Информация и ее кодирование” (4ч)

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов. 2.

Тематические блоки “Алгоритмизация и программирование” и “Технология программирования” (9ч)

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов

3. Тематический блок “Моделирование и компьютерный эксперимент” представлен в варианте одним заданием на проверку умения считывать данные с графика или таблицы. В настоящее время деятельность по формализации и моделированию является частью технологии программирования.

4. Тематические блоки “Основные устройства информационных и коммуникационных технологий” и “Программные средства информационных и коммуникационных технологий” (4ч)

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов.

5. Тематический блок “Основы логики” (4ч)

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов.

6. Тематические блоки “Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации”, “Технология обработки информации в электронных таблицах”, “Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных”, “Телекоммуникационные технологии” (5ч)

Содержательное обобщение изученного материала. Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов.

7. Тренинг по вариантам (4ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 по факультативному курсу «Решение задач по информатике»
 11 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема	Тип занятия
Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике (4ч)			
1		Техника безопасности	
2		Содержание КИМ по информатике	Лекция
3		Содержание КИМ по информатике	Лекция
4		<p><i>Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса</i></p> <p>Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями со свободным развернутым ответом. Типология заданий со свободным развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности</p>	Лекция
Тематический блок “Информация и ее кодирование” (4ч)			
5		Содержательное обобщение изученного материала	Лекция
6		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
7		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
8		Тренинг с использованием заданий с краткой и развернутой формой ответа	Тестирование
Тематический блок “Основы логики” (4ч)			

9		Содержательное обобщение изученного материала	Лекция
10		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
11		Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
12		Тренинг с использованием заданий с краткой формой и развернутой ответа	Тестирование
Тематические блоки “Алгоритмизация и программирование” и “Технология программирования”, “Моделирование и компьютерный эксперимент” (9ч)			
13		Содержательное обобщение изученного материала	Лекция
14		Содержательное обобщение изученного материала	Лекция
15		Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
16		Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
17		Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
18		Тренинг с использованием заданий с краткой формой ответа,	Тестирование
19		Материал для тренинга с использованием заданий с развернутой формой ответа	Решение задач
20-21		Материал для тренинга с использованием заданий с развернутой формой ответа	Решение задач
Тематические блоки “Основные устройства информационных и коммуникационных технологий” и “Программные средства информационных и коммуникационных технологий” (4ч)			
22		Содержательное обобщение изученного материала	Лекция
23		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
24		Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
25		Тренинг с использованием заданий с краткой формой и развернутой ответа	Тестирование

Тематические блоки “Технология обработки текстовой, графической и звуковой информации”, “Технология обработки информации в электронных таблицах”, “Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных”, “Телекоммуникационные технологии” (5ч)			
26		Содержательное обобщение изученного материала	Лекция
27		Проверяемый материал с указанием качественного уровня усвоения. Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
28		Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
29		Разбор заданий из демонстрационных тестов	Решение задач
30		Тренинг с использованием заданий с краткой и развернутой формой ответа	Тестирование
Тренинг по вариантам (4ч)			
31-34		Тренинг по вариантам	Тестирование

ИТОГО: 34 часа