

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МО «ЗАЛАРИНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 7  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР \_\_\_\_\_/Е.Г. Терлеева

Приказ № 45  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Владимирская СОШ  
\_\_\_\_\_ Л.А. Нестеренко

Приказ № 19 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Занимательная грамматика»**

4 класс

Учитель: Лапшина В. П.

с.Владимир.2024г .

## **Пояснительная записка**

Предлагаемая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» рассчитана на учащихся 4 класса. Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах:

### **1 Коммуникативный**

- развитие умения ориентироваться в ситуации общения
- знакомство с различными ситуациями общения ( устными и письменными, речевыми и неречевыми)
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилевой направленности ( деловой, художественной, научно – познавательной)
- организацию учебного ( делового) общения в паре, в группе на основе уважения, взаимопонимания в совместной деятельности

### **2 Познавательный**

- язык – важнейшее средство познания мира
- развитие мышления, интуиции, воображения учащихся
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса русского языка 4 класса
- осмысление понятия «культура»
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий
- рассмотрение слова как сложного языкового знака

### **3 Принцип личностной направленности обучения и творческой активности**

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности

- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры
- творческая самореализация личности в процессе изучения русского языка

Изучение русского языка на основе этих трёх принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому изучение русского языка становится интересным и доступным для ребёнка.

### **Место курса в учебном плане**

На внеурочную деятельность «Занимательная грамматика» в 4 классе (внеурочное время) выделяется 33 часа (1 час в неделю)

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.

7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9 Овладение следующими логическими действиями:

-сравнение;

-анализ;

-синтез;

-классификация и обобщение по родовым признакам;

-установление аналогий и причинно – следственных связей;

-построение рассуждений;

-отнесение к известным понятиям.

10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12 Готовность конструктивно решать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

- 1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание программы

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в

словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Род имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имён существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределённая форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены



предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Тематическое планирование 33 часа (1 час в неделю)**

1 Речевая культура. Общение. 6 часов

2 Предложение. Текст. 4 часа

3 Слово и его значение. 2 часа

- 4 Состав слова. 4 часа
- 5 Имя существительное. 5 часов
- 6 Имя прилагательное. 2 часа
- 7 Местоимение. 2 часа
- 8 Глагол. 5 часов
- 9 Имя числительное. 1 час
- 10 Наречие. 1 час
- 11 Обобщающий урок (КВН) 1 час
- Итого: 33 часа

### **Программа формирования универсальных учебных действий**

#### **Раздел «Личностные универсальные учебные действия»**

У выпускника будут сформированы:

- 1 Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

- 2 Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- 3 Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- 4 Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- 5 Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 6 Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- 7 Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- 8 Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- 9 Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- 10 Установка на здоровый образ жизни;
- 11 Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой;
- 12 Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

1 Принимать и сохранять учебную задачу;

2 Учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3 Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

4 Учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

5 Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

6 Адекватно воспринимать оценку учителя;

7 Различать способ и результат действия;

8 Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

9 Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

10 Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

### **Раздел «Познавательные универсальные учебные умения»**

Выпускник научится:

- 1 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- 2 Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- 3 Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 4 Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 5 Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 6 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 7 Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 8 Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 9 Устанавливать причинно – следственные связи;
- 10 Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11 Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- 12 Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 13 Устанавливать аналогии;

14 Владеть общим приёмом решения задач.

### **Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

1 Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

2 Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

3 Формулировать собственное мнение и позицию;

4 Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

5 Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

6 Задавать вопросы;

7 Контролировать действия партнёра;

8 Использовать речь для регуляции своего действия;

9 Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой.

## ПРИМЕЧАНИЕ

Метапредметные универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) учитель выбирает из вышеизложенных формулировок применительно к каждому уроку в зависимости от темы и целей занятия.

### **Предметные результаты**

#### *Развитие речи. Речевое общение*

Обучающийся научится:

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;

#### *Фонетика, графика, лексика*

Обучающийся научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;

- понимать роль письменности в истории человечества;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

### *Состав слова*

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать части речи, выделять их признаки;
- определять 1, 2, 3 склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;



- определять время и лицо глагола;
- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями

### *Синтаксис*

#### *Словосочетание*

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании;
- распространять предложения словосочетаниями

#### *Предложение*

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;

- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

*Текст*

Обучающийся научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;

- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;

- составлять план текста, делить текст на части.

Количество часов по учебному плану – 33 часа.

Количество часов по календарному плану – графику на 2024 – 2025 учебный год

### Примерное календарно – тематическое планирование

№ занятия	Дата занятия	Фактическая дата занятия	Тема занятия	Формы познавательной деятельности, самостоятельной работы	Формы контроля	Формирование УУД (виды деятельности учащихся)	Дополнительное ресурсное обеспечение занятия (технология)
1	07. 09		«В мире безмолвных и неведомых звуков»	<b>Характеризовать</b> звуки русского языка; <b>составлять</b> рассказ о	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> объяснять смысл и значение родного языка в жизни	<b>ИКТ Презентация:</b> «Первобытные люди»

				первоначальных видах общения людей		человека; понимать роль письменности в жизни человечества <b>Метапредметные</b>	
2	14. 09		Игра – занятие «Волшебные слова»	<b>Составлять</b> правила употребления в речи «Волшебных слов»; <b>контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - <b>расширять</b> представление о речевом общении; - <b>составлять</b> диалоги с использованием	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении <b>Метапредметные</b>	<b>ИКТ</b> <b>Презентация</b> <b>«Волшебные слова»</b>

				обращений и средств речевого этикета;			
3	21. 09		Фразеологические обороты.	<b>Составлять</b> рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; <b>учиться работать</b> с фразеологическим словарём;	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарём	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; расширять представление о речевом общении. <b>Метапредметные</b>	<b>ИКТ</b> <b>Презентация:</b> <b>«Фразеологические обороты»</b>
4	28. 09		«В глубь веков на Машине	<b>Характеризовать</b> жизнь людей в	Работа в паре; презентация	<b>Предметные:</b> составление	<b>ИКТ</b> <b>Презентация</b>

			времени»	первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; <b>понимать</b> роль письменности в истории человечества;	рассказов учащихся по теме урока.	рассказов о жизни людей в первобытном обществе; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; <b>Метапредметные</b>	«Жизнь людей в первобытном обществе»
5	05. 10		«К словам – родственникам»	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарём синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарём синонимов	<b>Предметные:</b> понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и	<b>ИКТ</b> Презентация - игра «Синонимы»

						комментировать полученные синонимические ряды. <b>Метапредметные</b>	
6	12. 10		«К словам – родственникам»	<b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, <b>пользоваться</b> лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарем синонимов	<b>Предметные:</b> понимать значение синонимов в составе русского языка; развивать умение применять словарь синонимов для выполнения заданий учителя; составлять и комментировать полученные синонимические ряды. <b>Метапредметные</b>	<b>ИКТ</b> <b>Презентация</b> <b>«Синонимические ряды»</b>

7	19. 10		«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение»	<b>Характеризовать</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>выделять</b> словосочетания в предложении; <b>определять</b> связь слов в словосочетании; <b>распространять</b> предложения словосочетаниями	Работа в паре; самостоятельная работа	<b>Предметные:</b> проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения <b>Метапредметные</b>	<b>ИКТ</b> <b>Презентация</b> <b>«Главные и второстепенные члены предложения»</b>
8	26. 10		«Все ли однородные одного рода»	<b>Проводить</b> разбор предложения, <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения; <b>находить</b> однородные члены предложения,	Практическая работа, работа в паре	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;	<b>ИКТ</b> <b>Презентация</b> <b>«Однородные члены предложения»</b>

				ставить знаки препинания;		расширять представление о речевом общении. <b>Метапредметные</b>	
9	28. 10		Конструирование сложных предложений из простых предложений.	<b>Находить</b> однородные члены предложения, <b>ставить</b> знаки препинания; <b>конструировать</b> сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений	<b>Предметные:</b> сравнивать простые и сложные предложения; ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях <b>Метапредметные</b>	Таблица «Однородные члены предложения»
10	09. 11		Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	<b>Применять</b> орфографический словарь для составления словосочетаний; <b>составлять</b> предложения с	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической	<b>Предметные:</b> выделять словосочетание в предложении; определять связь слов в словосочетании;	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»



				однородными членами.	работы	распространять предложения словосочетаниями	
						<b>Метапредметные</b>	
11	16. 11		«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения»	<b>Корректировать</b> своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; <b>составлять</b> предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова» (по выбору учащихся)	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении.	<b>ИКТ</b> <b>Презентация</b> <b>«Переносные значения слов»</b>

						<b>Метапредметные</b>	
12	23. 11		«В гостях у Омонимов и Антонимов»	<b>Характеризовать</b> значение омонимов и антонимов в русском языке; <b>приводить</b> <b>примеры</b> омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; <b>закреплять</b> умение работать со словарями.	Практическая работа со словарями омонимов и антонимов (работа в паре)	<b>Предметные:</b> находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях омонимы, антонимы, пользоваться лингвистическими словарями (омонимов, антонимов) <b>Метапредметные</b>	Таблица «Омонимы и антонимы»
13	30.11		«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?»	<b>Объяснять</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в разборе слов по составу, работа в паре	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и	ИКТ Презентация «Состав слова»

						окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b>	
14	07. 12		«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы».	<b>Объяснять</b> значение частей слова; <b>разбирать</b> слова по составу	Практическая работа в группе: упражнение в разборе слов по составу.	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b>	Таблица «Состав слова»
15	14. 12		«Основа плюс морфема, или как делают слова»	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью	Практическая работа в группе «Образование слов»	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и	Таблица «Образование слов»; <b>конкурс знатоков</b>

				различных морфем.		окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b>	
16	21. 12		Игра - занятие «Образование слов»	<b>Знать и объяснять</b> понятие «морфема», <b>образовывать</b> новые слова с помощью различных морфем.	Соревнование по командам	<b>Предметные:</b> разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание; объяснять написание частей слова. <b>Метапредметные</b>	Игра - занятие «Образование слов»
17	14. 01		«Где живут слова и как они находят своё место»	<b>Объяснять</b> понятие «части речи», <b>выделять</b> их существенные признаки; <b>определять</b> части	Практическая работа по определению частей речи	<b>Предметные:</b> использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения,	Таблица «Части речи»

				речи в предложениях.		подбирать нужные слова и выражения; различать части речи, выделять их признаки; <b>Метапредметные</b>	
18	21. 01		Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Характеризовать</b> имена существительные по признакам: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные.	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> понимать значение и употребление в речи имён существительных <b>Метапредметные</b>	Таблица «Имя существительное»
19	28. 01		Род имён существительных. Число имён существительных.	<b>Знать</b> понятие «род имён существительных»; <b>определять</b> число имён существительных	Практическая работа «Определение рода и числа имён существительных»	<b>Предметные:</b> знать и определять род и число имён существительных <b>Метапредметные</b>	Таблица «Род имен существительных»

20	04. 02		Склонение имён существительных.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имён существительных; практически <b>склонять</b> имена существительные; <b>знать</b> названия падежей русского языка; порядок их следования	Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имён существительных»	<b>Предметные:</b> различать части речи, выделять их признаки; определять 1, 2, 3 склонение имён существительных; <b>Метапредметные</b>	Таблица «Склонение имен существительных»
21	11. 02		Три склонения имён существительных.	<b>Определять</b> 1, 2, 3 склонение имён существительных; верно <b>писать</b> падежные окончания имён существительных, применяя <b>алгоритм;</b>	Проверочная работа; практическая работа в паре	<b>Предметные:</b> определять 1, 2, 3 склонение имён существительных; верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм. <b>Метапредметные</b>	Таблица «Три склонения имен существительных»

22	18. 02		Имя прилагательное. Окончания имён прилагательных.	<b>Определять</b> имена прилагательные в тексте. <b>Выделять</b> окончания имён прилагательных.	Проверка выполнения заданий (работа в паре)	<b>Предметные:</b> контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <b>Метапредметные</b>	Таблица «Окончания имён прилагательных»
23	25. 02		Согласование имён существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	<b>Учиться</b> выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; <b>понимать</b> значение кратких имён	Редактирование текста (работа в группе)	<b>Предметные:</b> <b>понимать</b> связь имён существительных с именами прилагательными иметь представление о	Таблица «Краткие имена прилагательные»

				прилагательных в речи.		значении кратких имён прилагательных <b>Метапредметные</b>	
24	01. 03		Местоимение. На своём прямом месте.	<b>Понимать</b> значение местоимений в русском языке; верно <b>употреблять</b> местоимения в речи. <b>Редактировать</b> текст.	Редактирование текста. Обсуждение выполнения задания (работа в группе)	<b>Предметные:</b> определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами; употреблять местоимения в собственной речи. <b>Метапредметные</b>	<b>ИКТ</b> <b>Презентация:</b> <b>«Местоимение»</b>
25	15. 03		«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Правильно <b>употреблять</b> в речи возвратное местоимение; уметь <b>определять</b> личные местоимения с	Практическая работа «Возвратное местоимение»	<b>Предметные:</b> понимать смысл возвратного местоимения, верно употреблять его в речи. <b>Метапредметные</b>	<b>Таблица «Личные местоимения»</b>



				опорой на таблицу			
26	22. 03		« На своём чужом месте». Глагол. Времена глагола.	<b>Называть</b> признаки глагола как части речи; <b>знать</b> основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); <b>определять</b> время глаголов в предложениях.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»	<b>Предметные:</b> расширять представление о речевом общении; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее) <b>Метапредметные</b>	Таблица «Времена глагола»
27	05. 04		Совершенный и несовершенный вид глагола.	<b>Называть</b> признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; <b>определять</b> вид глаголов (практическая работа)	Практическая работа по теме занятия	<b>Предметные:</b> <b>знать</b> признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; <b>определять</b> вид глаголов <b>Метапредметные</b>	Таблица «Вид глагола»
28	12. 04		I и II спряжение глаголов.	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола,	Практическая работа	<b>Предметные:</b> определять I и II	Таблица « I и II спряжение

			Неопределённая форма глагола.	применяя алгоритм; <b>называть</b> признаки неопределённой формы глагола	«Определение спряжения глаголов»	спряжение глагола, применяя алгоритм; определять время и лицо глагола; иметь представление о неопределённой форме глагола <b>Метапредметные</b>	<b>глаголов»</b>
29	19. 04		Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	<b>Определять</b> I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; <b>определять</b> безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола;	Практическая работа в паре «Спряжение глаголов»	<b>Предметные:</b> знать три лица глагола; определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов	<b>Таблица « I и II спряжение глаголов»</b>

						<b>Метапредметные</b>	
30	26. 04		Глаголы – исключения.	<b>Определять</b> глаголы – исключения в тексте;	Самостоятельная работа; работа в паре	<b>Предметные:</b> знать наизусть глаголы – исключения; правильно писать их в текстах. <b>Метапредметные</b>	<b>Таблица «Глаголы – исключения»</b>
31	10. 05		Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	<b>Объяснять</b> значение числительных в речи; <b>знать</b> написание числительных в пределах 1 – 30 <b>объяснять</b> различия функций количественных и порядковых числительных;	Практическая работа «Правописание числительных»	<b>Предметные:</b> объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; употреблять числительные в речи; <b>Метапредметные</b>	<b>ИКТ</b> <b>Презентация</b> <b>«Имя</b> <b>числительное»</b>

32	17. 05		<p>Наречие как часть речи.          Неизменяемость наречий.          Степени сравнения наречий.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение наречий в русском языке, в ходе практической работы <b>понимать</b> особенность наречий – неизменяемость  <b>Характеризовать</b> степени сравнения наречий;  <b>объяснять</b> значение употребления наречий в русском языке.</p>	Соревнование по группам	<p><b>Предметные:</b>          находить наречия в предложении;          распространять предложения наречиями .          Знать степени сравнения наречий;          понимать смысл употребления наречий в русском языке  <b>Метапредметные</b></p>	<p><b>ИКТ</b>          Презентация «Наречие»          Игра – занятие «Подбери пару»          Игра – занятие «Образование степени сравнения наречий»</p>
33	24. 05		Обобщающий урок – КВН «Части	<b>Систематизировать</b> знания учащихся	Соревнование по командам (КВН)	<b>Предметные:</b> систематизировать	<b>ИКТ</b> Система для

			речи»	по курсу русского языка		знания учащихся по курсу русского языка; использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения. <b>Метапредметные</b>	голосования. Тест «Части речи»
--	--	--	-------	-------------------------	--	---	-----------------------------------

### Использованная литература

- 1 «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» 2011
- 2 Л. Ф. Климанова, Т. В, Бабушкина «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013
- 3 Т. Г. Рик «Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – (Занимательный учебник)
- 2 Т. Г. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – (Занимательный учебник)
- 3 Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 2001г.
- 4 Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2018 – (Занимательный учебник)
- 5 Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимат. Задачник по рус. яз. - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 2019.
- 6 И. Б. Голуб, Н. Н. Ушаков «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 2015г.

7 Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2022 г.

8 И. Я. Кленицкая «Веселые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – 7 классы. – М.: Новая школа, 2018г.