Открытый урок русского языка в 4 – ом классе, октябрь 2023г.

Тема: «Союзы «а», «и»,»но» в простых и сложных предложениях»

Цель урока:

-закрепить знания учащихся о сложных предложениях, упражнять учащихся в постановке знаков препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но;- учить учащихся создавать собственные высказывания-описания осенней природы, используя средства выразительности: олицетворения, сравнения;-развивать орфографическую зоркость, внимание, связную речь учащихся, познавательные способности обучающихся;-прививать навыки красивого письма, трудолюбие, - воспитывать любовь к красоте осенней природы.

Тип урока:*Урок развития умений и навыков (закрепление).*

***Планируемые результаты:***

Личностные:

1. Формировать положительную мотивацию к учению, оценивать усваиваемое содержание.

2. Создавать условия для развития уважительного отношения учеников друг к другу;

3.Развитие интереса к изучению родного языка;

4.Понимать значимость приобретенных знаний и умений.

Метапредметные :

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом;

2. совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему;

3. Работать по плану, исправлять ошибки с помощью класса;

4. В диалоге с учителем и другими учащимися вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

5. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;

6. Совершенствовать умения контролировать свою деятельность по результату;

Познавательные УУД

1.Формировать умения объяснять орфограмму

2.Аргументировать свои ответы, опираясь на правила

3.Овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения;

Коммуникативные УУД

1. Развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности;

2.Формировать умения быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения;

3. Формирование навыков сотрудничества

4. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Предметные:

1.Развивать умение находить в предложении однородные члены и определять какими членами предложения они являются;

2.Учить приемам анализа и синтеза;

3.Повторить правило правописания безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.

4.Развивать умение правильно употреблять в речи предложения с однородными членами;

5. Отрабатывать навыки разбора предложений по членам предложения;

6. Углублять знания учащихся о связи между однородными членами предложения.

Оборудование: схемы предложений, иллюстрации и репродукции картин, изображающих осенний пейзаж, опорные слова по теме урока, схема «Сложное предложение», кроссворд «Словарные слова», дифференцированные задания для самостоятельной работы по группам, сигнальные карточки, презентация «Краски осени», мультимедийный проектор, компьютер, экран, колонки, запись романса «Отговорила роща золотая» в формате МР.3.

Ход урока.

1. **Эмоциональный настрой.**

- Ребята, сегодня на уроке у нас гости. Давайте их поприветствуем жестом. (*отправляют сердечко по воздуху*)

- Наш урок начнём с прослушивания романса. (В.Толкунова «Осенний романс»).

- Вы услышали, о каком времени года пела певица В.Толкунова?

- Что вы представляете, когда слышите слово осень?

- Дома вы должны были вспомнить строчки из стихотворений об осени. (*дети рассказывают отрывки*)

- Я думаю, что нигде в мире нет такой красивой осени как у нас в России.

- И справедливо будет, если мы все задания посвятим этому прекрасному времени года.

**II. Актуализация знаний.**

**1)** - Запишите число и выполните каллиграфическую минутку.(*дети пишут слово осень*)

- Расскажите всё про слово осень (сущ., что? неодушевл.,2 глас.и 2 мягк. согл. буквы,5б., 4зв., )

**- Поставьте оценку за каллиграфическую минутку в оценочный лист.**

**2) -** Выполним осеннюю словарную работу. **(слайд №2)**

 Поле осенью промокло,

 Но зато созрела свёкла.

 А в сентябрьских садах

 Много яблок на ветвях.

 Что к зиме мы собираем?

 Как его мы называем? (Урожай)

 Листья желтые летят,

 Осень на дворе.

 Провожают всех ребят

 В школу в … (Сентябре)

Поле черно-белым стало:

 Падает то дождь, то снег.

 Льдом сковало воды рек.

 Мёрзнет в поле озимь ржи.

 Что за месяц подскажи? (Ноябрь)

Все мрачней лицо природы,

 Почернели огороды,

 Оголяются леса,

 Молкнут птичьи голоса.

 Мишка в спячку завалился.

 Что за месяц к нам явился? (Октябрь)

Есть в квартире молодец,

 Математик и мудрец.

Постоянно, круглый год

Точный счет он дням ведет.

 ***(Календарь)***

**- Поменяйтесь тетрадями и поставьте оценки в оценочные листы.**

**III. Постановка темы и цели урока. Слайд №3**

1. Проблемная ситуация.

- Из предложенных слов выбрать ключевые и сформулировать тему урока. (*предлоги, «и», «а» «но»,союзы, в, весёлых, сложных, предложениях, простых, однородные члены)*

Союзы «и,» «а», «но» в простых и сложных предложениях.

1. Выберите цель для нашего урока. ( *Получим новые знания. Будем тренироваться. Покричим и побегаем. Повторим изученную тему. Подерёмся и поплачем.)*

-Для достижения этих целей надо выполнить осенние задания.

**IV. Прктическая работа.**

**-** Осень приготовила для вас вопросы. Правильно ответите листик заберёте себе.

**1) Блиц опрос.**

-Как на письме разделяются части сложного предложения?

- При помощи чего соединяются части сложного предложения?

- Какие союзы вы знаете?

- Что надо помнить при написании союзов в сложных предложениях?

**Кто отвечал поставьте оценку в оценочный лист.**

**2) Работа по схемам и карточкам.**

- Схемы, каких предложений написаны на доске? Докажите.

- Зачитайте предложения к каждой схеме.

[ = - ], и [ = - ].

[ - = ], но [ - = ]

[ = - ], [ - = ].

 [ = - ], а [ - = ].

Пролетело жаркое лето, и пришла золотая осень.

Свежий ветерок гонит листья, но они плавно кружатся в воздухе.

Облетели листья с клена, он от холода дрожит.

В лесу осиновом дрожат осинки, а ветер срывает с осинок косынки.

*- Спишите предложения с карточек в тетрадь, подчеркните грамматическую основу. Один ребёнок пишет на доске.*

**Поставить оценку в оценочный лист**

1. **Работа над предложениями с союзом «и».**

- Какой из этих союзов проблемный? Почему?

**На доске.**

Наступила осень, и птицы улетели в тёплые края.

Осенний ветер срывает листья и уносит их под облака.

Осенью впадают в спячку и медведи, и барсуки, и бурундуки.

(*дети читают предложения и ставят точки)*

1. **Коллективная работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели грамматические основы. Построй схему предложения.Ос\_нь ул\_цей сп\_шит,Красит все, не ленится,(Под) к\_лёсами шурш\_тЖ\_лтая м\_телица.[ - О, О, О ], [ = - ] | Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели грамматические основы. Построй схему предложения. (2)Ч\_сто бывает, что подб\_рёзовики растут (на) п\_лянке (в) еловом л\_су, а (под)осиновики таятся (под) елками. [ - = ], а [ - = ]. |
| Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели грамматические основы. Построй схему предложения.(О,а)пустел к\_лхозный са(д,т),П(а,о)утинки вдоль л\_тят,И (на) южный край з\_млиПот(я,и)нулись жур\_вли.[ = - ], [ - = ], и [ = - ]. |

- Вывешивают на доску. Проверяем совместно.

**VI. Рефлексия.**

**Тест**

**1. Простое предложение содержит**:

 а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

**2. Сложное предложение содержит:**

 а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

**3.Какое предложение является сложным:**

 а) Мои сыновья увлекаются охотой, а я люблю рыбалку.

 б) Мои сыновья увлекаются охотой, а не рыбной ловлей.

 в) Мои сыновья увлекаются и охотой, и рыбной ловлей.

**4.Расставь знаки препинания, составь схему.**

1. Наступила осень и птицы потянулись к югу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Листья потемнели и шуршат при ветре.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Лил сильный дождь но мы спрятались от него.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Осенними вечерами и холодно и грустно и темно.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Урок подходит к концу. Какую цель ставили перед собой ? мы её достигли?

По оценочным листам оцените свою работу.

Д/з- карточки

- Ребята, мне понравилось как вы справились со всеми заданиями. Вы порадовали всех своим старанием и усердием.

- Будем надеяться, что и осень нас ещё порадует своими тёплыми деньками.

- Урок окончен. Спасибо за работу. До свидания.

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Прктическая работа** | **Оценка** |
| **1** | **Каллиграфическая минутка** |  |
| **2** | **Блиц опрос** |  |
| **3** | **Схемы и карточки** |  |
| **4** | **Проблемный союз «и»** |  |
| **5** | **Групповая работа** |  |
| **6** | **Тест** |  |
|  |  **Итоговая оценка:** |  |

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Прктическая работа** | **Оценка** |
| **1** | **Каллиграфическая минутка** |  |
| **2** | **Блиц опрос** |  |
| **3** | **Схемы и карточки** |  |
| **4** | **Проблемный союз «и»** |  |
| **5** | **Групповая работа** |  |
| **6** | **Тест** |  |
|  |  **Итоговая оценка:** |  |

**Оценочный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Прктическая работа** | **Оценка** |
| **1** | **Каллиграфическая минутка** |  |
| **2** | **Блиц опрос** |  |
| **3** | **Схемы и карточки** |  |
| **4** | **Проблемный союз «и»** |  |
| **5** | **Групповая работа** |  |
| **6** | **Тест** |  |
|  |  **Итоговая оценка:** |  |

**Тест**

**1. Простое предложение содержит**:

 а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

**2. Сложное предложение содержит:**

 а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

**3.Какое предложение является сложным:**

 а) Мои сыновья увлекаются охотой, а я люблю рыбалку.

 б) Мои сыновья увлекаются охотой, а не рыбной ловлей.

 в) Мои сыновья увлекаются и охотой, и рыбной ловлей.

**4.Расставь знаки препинания, составь схему.**

1. Наступила осень и птицы потянулись к югу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Листья потемнели и шуршат при ветре.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Лил сильный дождь но мы спрятались от него.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Осенними вечерами и холодно и грустно и темно.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест**

**1. Простое предложение содержит**:

 а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

**2. Сложное предложение содержит:**

 а) одну грамматическую основу б) несколько грамматических основ

**3.Какое предложение является сложным:**

 а) Мои сыновья увлекаются охотой, а я люблю рыбалку.

 б) Мои сыновья увлекаются охотой, а не рыбной ловлей.

 в) Мои сыновья увлекаются и охотой, и рыбной ловлей.

**4.Расставь знаки препинания, составь схему.**

1. Наступила осень и птицы потянулись к югу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Листья потемнели и шуршат при ветре.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Лил сильный дождь но мы спрятались от него.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Осенними вечерами и холодно и грустно и темно.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пролетело жаркое лето, и пришла золотая осень.

Свежий ветерок гонит листья, но они плавно кружатся в воздухе.

Облетели листья с клена, он от холода дрожит.

В лесу осиновом дрожат осинки, а ветер срывает с осинок косынки.

Пролетело жаркое лето, и пришла золотая осень.

Свежий ветерок гонит листья, но они плавно кружатся в воздухе.

Облетели листья с клена, он от холода дрожит.

В лесу осиновом дрожат осинки, а ветер срывает с осинок косынки.

Пролетело жаркое лето, и пришла золотая осень.

Свежий ветерок гонит листья, но они плавно кружатся в воздухе.

Облетели листья с клена, он от холода дрожит.

В лесу осиновом дрожат осинки, а ветер срывает с осинок косынки.

**Домашнее задание**

**А) Продолжи предложение так, чтобы оно стало сложным.**

В лес пришла осень, и деревья….

В октябре по утрам часты заморозки, но …

Осенью идут дожди, а зимой ….

**Б) — Найдите ошибки в схеме. Объясните их.**[- = ] и [- = ].

 **Домашнее задание**

**А) Продолжи предложение так, чтобы оно стало сложным.**

В лес пришла осень, и деревья….

В октябре по утрам часты заморозки, но …

Осенью идут дожди, а зимой ….

**Б) — Найдите ошибки в схеме. Объясните их.**[- = ] и [- = ].

 **Домашнее задание**

**А) Продолжи предложение так, чтобы оно стало сложным.**

В лес пришла осень, и деревья….

В октябре по утрам часты заморозки, но …

Осенью идут дожди, а зимой ….

**Б) — Найдите ошибки в схеме. Объясните их.**[- = ] и [- = ].

 **Домашнее задание**

**А) Продолжи предложение так, чтобы оно стало сложным.**

В лес пришла осень, и деревья….

В октябре по утрам часты заморозки, но …

Осенью идут дожди, а зимой ….

**Б) — Найдите ошибки в схеме. Объясните их.**[- = ] и [- = ].

 **Домашнее задание**

**А) Продолжи предложение так, чтобы оно стало сложным.**

В лес пришла осень, и деревья….

В октябре по утрам часты заморозки, но …

Осенью идут дожди, а зимой ….

**Б) — Найдите ошибки в схеме. Объясните их.**[- = ] и [- = ].

-Как на письме разделяются

 части сложного предложения?

- При помощи чего соединяются

 части сложного предложения?

- Какие союзы вы знаете?

- Что надо помнить при

написании союзов в

 сложных предложениях?