Открытый урок во 2 классе по теме: «Глагол».

Учитель Бугаенко М.В.

**Цели:**

* Обобщить и систематизировать полученные знания о глаголах.
* Совершенствовать умения находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.

**Личностные:**

* Проявлять осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

**Метапредметные :**

* Познавательные УУД:
* Отличать глаголы от других частей речи и обосновывать  своё  мнение.
* Строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение.
* Регулятивные УУД:
* Выполнять учебное задание в соответствии с целью.
* Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.
* Выполнять учебное задание с взаимопроверкой.
* Коммуникативные УУД:
* Формулировать высказывание, мнение.
* Согласовывать позиции и находить общее решение (работа в парах).

**Предметные УУД.**

* Писать предложение с глаголами единственного и множественного числа.
* Писать орфограммы в глаголах, образованных от словарных слов.
* Писать слова с известными орфограммами.

**1 Орг. момент**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Ярко лучики сияют

И гостей к нам приглашают.

Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости! Давайте поприветствуем их!

- Садитесь! Проверьте свою осанку!

- Сегодня на уроке мы пойдем в гости.

Чтобы узнать, куда мы отправимся, выполним задание по чистописанию.

**2.Чистописание**

- Откройте тетради *(наклон тетради)*, запишем в тетрадь сегодняшнее число, «Классная работа» под диктовку ( один ученик комментирует письмо).

**всн птц**

*весна птицы*

- Составьте предложение с этими словами.

**Весной прилетают птицы.** (письмо на доске)

- Подчеркните главные члены предложения.

**3. Мотивация к учебной деятельности.**

-Вы, наверное, уже догадались, что мы идем в гости к Весне? (картинка)

- Вы любите ходить в гости? К кому можно сходить в гости? С какой целью ходят в гости?

- Что значит сходить в гости к весне?

**4. Актуализация учебной деятельности**

- Для того чтобы отправиться в гости и чтобы урок пошёл успешно надо взять с собой необходимые знания и умения. Какие?

(рассуждать, доказывать, думать, наблюдать,) –наклейте слова к солнышку.

- Какие слова не помогут нам на уроке?

- К какой части речи относятся эти слова? Докажите.

**5. Целеполагание.**

- На предыдущих уроках мы изучали глагол.

- Слова – подсказки помогут вам понять чему мы будем учится на уроке сегодня.

**Слайд.**

Повторить глагол, орфограммы.

Уметь находить…. в предложении.

Уметь ставить …. к …. .

Уметь определять …..

Уметь правильно писать частицу …с…

Уметь оценивать …

Уметь договариваться …

**6. Закрепление знаний и способов действий.**

-Давайте вспомним , что уже знаем о глаголе.

- Что делать? Что сделать?

- Обозначает действие.

- Изменяется по числам.

-НЕ пишется с глаголом отдельно.

-В предложении является сказуемым.

-А сейчас свои знания вы будите применять при выполнении упражнений.

**7. Словарная работа.**

- Почитайте предложение ещё раз и скажите, какие изменения происходят в живой природе с приходом весны?

-Какие птицы прилетают вы узнаете отгадывая загадки.

Я проворна, легкокрыла,  
Хвост раздвоен, словно вилы.

Если я летаю низко,  
Значит дождик где-то близко.  
(ласточка)

- Какая орфограмма в слове? Запишите слово. Подчеркните орфограмму. Проверьте!

Он прилетает каждый год  
Туда, где птичий домик ждет.  
(Скворец)

- Какая орфограмма в слове? Запишите слово. Подчеркните орфограмму. Проверьте!

Это старый наш знакомый:  
Он живёт на крыше дома -  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношеий, безголосый.  
Он летает на охоту  
За лягушками к болоту.  
(аист)

- Какая орфограмма в слове? Запишите слово. Подчеркните орфограмму. Проверьте!

Воздух режут без усилья,  
Как серпы кривые крылья.  
Промелькнет – не разглядишь,  
Так летает только ...(стриж)

- Запишите слово. Подчеркните орфограмму. Какая орфограмма в слове?

Буян-мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи собирает.

Кто в беретке ярко-красной,  
В чёрной курточке атласной?  
На меня он не глядит,  
Всё стучит, стучит, стучит

- Молодцы! Словарную работу выполнили.

**8. Работа в парах.**

- Подберите каждой птице глагол, обозначающий ее действие.

- В каком числе написали глаголы? Докажите.

- Измените глаголы во множественное число. Докажите.

- Вернемся к предложению.

- Прочитайте глагол. Что можно подобрать к этому глаголу?

- Вспомните, что такое синонимы ? антонимы?

(Прилетают –появляются, прибывают. Улетают.)

- Молодцы выполнили и эту работу.

**9. Индивидуальная работа.**

- Какую орфограмму вы запомнили при изучении глагола?

- Подберите концовку к каждой поговорке.

Годы не птица на которое птица не садилась.

В одно перо вороною.

Ворон ворону а сыта живет.

Птица не сеет, не жнёт, глаз не выклюнет.

Не пугай сокола не родится.

Нет такого дерева, не поймаешь.

- Спишите одну пословицу. Подчеркните частицу не.

**10. Групповая работа.**

В таблице найдите глаголы и закрасьте их.

**11. Рефлексия.**

-Урок подошел к концу. Какую тему мы повторили, пока были в гостях у весны?

«Закончи предложение»

  – Чем для вас был полезен урок?…

– За что вы себя похвалите?…

– Что вас огорчило?…