

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

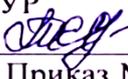
**Министерство образования Иркутской области**

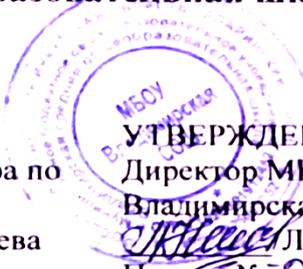
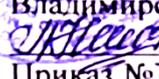
**МО «Заларинский район»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Владимирская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
Протокол № 2  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УР  
 /Е.Г. Терлеева  
Приказ № 30  
от «29» августа 2023 г.

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
Владимирская СОШ  
 Л.А. Нестеренко  
Приказ № 22  
от « 30 » августа 2023 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

**«В мире животных»**

(основное общее образование)

с использованием оборудования центра «Точка роста» (естественнонаучное  
направление)

Программу составила:

учитель биологии

Труханова Т.Е

2023год.

## Пояснительная записка

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОН от 06.10.2009».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса».

- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования МО России от 12.05.2011 №03-296),

- Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-4).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она дает возможность предоставлять учащимся широкий спектр знаний, направленных на развитие и выявление индивидуальных особенностей ребенка. Занятия в системе внеурочной воспитательной работы по биологии способствуют развитию интеллектуальной одаренности учащихся, взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье. Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам

самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории во внеурочной деятельности по биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

**Цель курса** – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

**Задачи:** - образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;

-развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

- воспитательная: развивать навыки коммуникации и коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся.

Программа строится на основе следующих принципов: - равенство всех участников; - добровольное привлечение к процессу деятельности; - чередование коллективной и индивидуальной работы; - свободный выбор вида деятельности; - нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности; - развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

2 - учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Метапредметные связи.

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами

#### **Курс способствует:**

- развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;
- созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

#### **Рекомендуемые формы и методы проведения занятий**

Занятия предполагают широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

### **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий	Из них:		
			Теоретических занятий	Практических занятий	Экскурсий в том числе видео экскурсий
1.	Среды жизни и их обитатели	3	1	1	1
2.	Гиганты и карлики в мире животных	4	3		1
3.	Одетые в броню. Рождающие мел	3	2		1
4.	Ядовитые животные	4	2	1	1

5.	Животные - рекордсмены	3	2		1
6.	Животные-строители	2	1	1	
7.	Заботливые родители	3	2		1
8.	Язык животных	3	1	1	1
9.	Животные - понятливые ученики	3	1	1	1
10.	Животные - герои песен, сказок и легенд	2	2		
11.	Животные – символы	2	1	1	
12.	Вымершие и самые редкие животные планеты	3	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.1.	Среды жизни и их обитатели	1
1.2.	Разнообразие форм животного мира	1
1.3.	<i>Экскурсия «Среды жизни животных »»</i>	1
2.1.	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	1
2.2.	Гиганты моря. Акулы и киты.	1
2.3.	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	1
2.4.	<i>Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов»</i>	1
3.1.	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	1
3.2.	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1
3.3.	<i>Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»</i>	1
4.1.	Ядовитые и опасные животные планеты	1
4.2.	<i>Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»</i>	1
4.3.	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	1

4.4.	<i>Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные ИРКУТСКОЙ области»</i>	1
5.1.	Самые сильные и быстрые животные планеты	1
5.2.	Спортивные рекорды животных	1
5.3.	<i>Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»</i>	1
6.1.	Животные строители, многообразие используемого материала	1
6.2.	<i>Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных» (воска, гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма</i>	1
7.1.	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	1
7.2.	Забота о потомстве и плодовитость	1
7.3.	<i>Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»</i>	1
8.1.	Язык и общение животных. Способность животных к символизации	1
8.2.	<i>Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»</i>	1
8.3.	<i>Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»</i>	1
9.1.	Интеллект животных. Способность к обучению	1
9.2.	<i>Практическая работа №3 «Исследование поведения животного» (кошки, собаки)</i>	1
9.3.	<i>Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»</i>	1
10.1.	Животные – герои народных сказок	1
10.2.	Животные – герои песен и легенд	1
11.1.	Животные на гербах и флагах стран мира	1
11.2.	<i>Конкурс знатоков пословиц и поговорок упоминанием животных</i>	1
12.1.	<i>Видеоэкскурсия Вымершие животные нашей планеты</i>	1
12.2.	<i>Видеоэкскурсия Самые редкие животные нашей планеты</i>	1
12.3.	<b>Итоговое занятие.</b> <i>Викторина «Удивительные животные»</i>	1

### Содержание курса «Удивительные животные»

Общее количество – 34 часа.

#### Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина «Знаете ли вы животных?»*

*Экскурсия «Среды жизни животных Ульяновской области»*

### **Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

*Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».*

### **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

*Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных».*

### **Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

*Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».*

*Практическая работа №1 «Опасные и ядовитые животные Ульяновской области».*

### **Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

*Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»*

### **Тема 6. Животные – строители (2 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

*Практическая работа №2 «Изучение свойств природного строительного материала животных»*

### **Тема 7. Заботливые родители (3 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

*Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»*

### **Тема 8. Язык животных (3 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».*

*Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».*

### **Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Практическая работа №3 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса».*

*Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».*

### **Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

### **Тема 11. Животные – символы (2 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

*Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.*

**Презентация «Животные – символы стран»**

### **Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

### **Список литературы**

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Біялогія: праблемывыкладання. – 2008. – № 4. – С. 44–54.
2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск :ЭкоЛоджик, 2006.