

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Информационно-коммуникационные технологии на уроках по  
основам безопасности жизнедеятельности**

**Сегодня приоритетным направлением становится информатизация процесса образования на основе внедрения средств информационных технологий. Использование ИКТ в учреждениях общего среднего образования важно для формирования информационной культуры учащихся, приобретения ими умений и навыков, необходимых для жизни в информационном обществе.**

Представляемый опыт не является абсолютно новым, однако он более рационален так как при меньших затратах средств, времени и психофизических сил участников образовательного процесса обеспечивает более высокий уровень достижения образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Сущность опыта заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий на современном уроке. Особенно это касается таких предметов естественно-научного цикла, как физика, химия, биология, а так же ДМП и ОБЖ, так как именно они способствуют формированию у детей картины мира.

С появлением операционной системы WINDOWS открылись новые возможности в сфере обучения. Прежде всего это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах. Кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунки, схемы, диаграммы,

карты, фотографии). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных материалах позволяет на новом уровне передавать информацию обучающимся и улучшить ее понимание.

Современное обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности уже трудно представить без мультимедиа, что позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширить области применения компьютера в учебном процессе.

Использование ИКТ на уроках открывает перед учителем широкие возможности при структурировании большого объёма информации, а также вовлечении учащихся в учебную деятельность.

Основные причины **актуальности** использования ИКТ на уроках:

- ✓ обеспечение наглядности и интерактивности;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ✓ активизация познавательной деятельности учащихся;
- ✓ эффективная проверка знаний;
- ✓ систематизация информации и проверка нового материала;
- ✓ возможность многократно разнообразить виды заданий и вариантов обучения.

Использование ИКТ на уроках ОБЖ позволяет педагогу научиться познавать, т.е. развивать вкус к исследовательской деятельности, содействовать формированию интеллектуальной и информационной культуры, совершенствовать общие учебные умения и навыки и способствовать их формированию у учащихся. Возникает необходимость применять теоретические знания на практике.

Основные **методы**, используемые в работе: **проблемный** (*поиск и составление программ по обучению ИКТ*), **теоретический** (*изучение теорий по новым педагогическим технологиям*), **практический** (*апробирование методов и приёмов*), **эмпирический** (*наблюдение, анкетирование, тестирование*)

На уроках по ОБЖ и во внеурочное время можно использовать электронные учебники, справочники и энциклопедии по предметам, которые по-

могут решить следующие *дидактические задачи*:

- ✓ усвоить базовые знания по предмету;
- ✓ систематизировать усвоенные знания;
- ✓ психологически настроить на атмосферу экзамена;
- ✓ натренировать отвечать на наиболее каверзные вопросы;
- ✓ сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
- ✓ сформировать навыки самоконтроля;
- ✓ сформировать мотивацию к учению в целом и к изучаемым предметам в частности;
- ✓ оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом;
- ✓ обеспечить удобную образовательную среду и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации.

***Методические приемы использования мультимедиа на уроках ОБЖ:***

- 1) использование мультимедиа учителем: отключить звук и попросить учащегося прокомментировать процесс; остановить кадр и предложить продолжить дальнейший ход процесса, попросить объяснить процесс;
- 2) использование компьютера учащимися: при изучении текстового материала заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос;
- 3) контроль знаний: тесты с самопроверкой, тренажер;
- 4) выступление школьников с мультимедийной презентацией: развитие речи, мышления, памяти, умение конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

***Этапы информатизации преподавания предмета:***

- 1) использование компьютера в качестве пишущей машинки, подготовка с его помощью простейших дидактических материалов, планов уроков и т. п.;
- 2) использование электронных учебников и образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями;
- 3) использование программных ресурсов для создания собственных учебных

пособий с помощью программ Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop и др.;

4) применение метода учебных проектов, руководство исследовательской учебной и внеурочной деятельностью учащихся, участие их в дистанционных олимпиадах;

5) поиск системы, создание целостной методической системы, органично включающей все пройденные этапы.

### **Методические материалы ИКТ, используемые в практике работы учителем ОБЖ**

Анализ содержания электронных учебных изданий и сетевых информационных ресурсов показывает, что в них представлен широкий спектр различных объектов, которые могут эффективно применяться при проектировании уроков по предметам. К таким объектам относятся:

□ **видеофрагменты** (видеодемонстрации натуральных опытов, фрагменты учебных, документальных, художественных и мультипликационных фильмов), позволяющие наглядно показать различные объекты, процессы, явления, эксперименты, которые невозможно показать другими методами и методическими приемами;

□ **цифровые фотографии**, позволяющие изучить микро- и макрообъекты с высокой степенью разрешения при многократном увеличении, что не всегда возможно в природе вследствие недоступности некоторых объектов и ограниченности их существования во времени и пространстве;

□ **виртуальные модели:** демонстрационные модели (анимации) природных явлений, которые невозможно наблюдать в природе, манипулятивные модели (в том числе конструкторы и тренажеры), при помощи которых также можно показать природные процессы и явления;

□ **аудиоинформация** (пояснения к видео, к модели, фотографии, рисунку, аудиосюжеты), при помощи которых возможно сопровождение лекций и уроков;

□ **компьютерные тесты** (для отработки учебных умений, контроля каче-

ства знаний и уровня сформированности умений).

Предлагаем вашему вниманию факультативное занятие «**Опасности лесных пожаров**» в 7 классе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Тип урока:** урок формирования новых знаний.

**Цели:** формирование у учащихся представления о развитии лесных пожаров; развитие самостоятельности в учении, интереса и способности к практике; содействие осознанию ребятами причинно-следственных явлений и ценности мира.

**Задачи для учащихся:**

- учиться применять полученные знания в чрезвычайных ситуациях при пожаре;
- распознавать виды лесных пожаров;
- ориентироваться в причинно-следственных связях развития лесного пожара.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации по теме занятия «Опасность лесных пожаров», карточки.

**Основные вопросы, рассматриваемые на занятии**

1. Лес – национальное богатство Беларуси. Ущерб, наносимый лесными пожарами.
2. Причины возникновения пожаров в лесу.
3. Виды лесных пожаров, их характеристики и способы тушения.

**Ход урока**

**I. Организационно-мотивационный этап**

**Задача:** подготовить учащихся к восприятию новой темы.

**Учитель.** Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучать раздел курса ОБЖ «Пожарная безопасность». Но прежде чем начать изучать основную часть урока, посмотрим два небольших видеоролика (слайд «Видео»). После просмотра каждого видео вы должны буквально в 2–3 словах написать в тет-

ради, какую ассоциацию вызвали у вас эти фильмы (чувство восторга, жизнь, страх и т.д.).

*Несколько человек зачитывают свои ассоциации. Вывод: природа ассоциируется у всех с развитием, жизнью, а огонь, вышедший из под контроля, – с разрушением, бедой. Учитель объявляет тему урока.*

## II. Этап изучения новой темы

**Задача:** развивать познавательную деятельность учащихся путём использования объяснительно-иллюстративного и частично-поискового метода.

**Учитель.** Первый вопрос, который мы с вами сегодня рассмотрим, «Лес – национальное богатство Беларуси. Ущерб, наносимый лесными пожарами».

**Тема урока** | **Цели и задачи** | **Учебные вопросы** | **Видео** | **Фиксульт минутка** | **Игра-Бой пожарных** | **Это интересно** | **Словарик**

### Лес – национальное богатство Беларуси.

Беларусь — край рек и озер, живописных лесов и дубрав, лугов и полей, залитых нежными лучами солнца. На карте нашей небольшой страны, находящейся в самом центре Европы, можно найти немало заповедных мест, где редко ступала нога человека.

Леса являются одним из важнейших национальных богатств Беларуси, которое постоянно находится под ударом такого явления, как пожары.

Рисунок 1

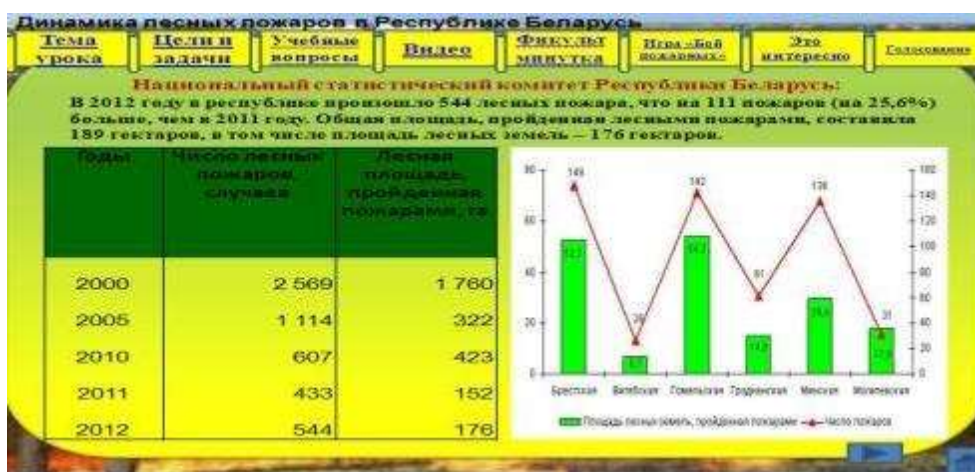


Рисунок 2

Как видите, ребята, есть много причин, по которым происходят пожары в лесу. Давайте рассмотрим их подробнее, но вначале разберем некоторые новые определения, связанные с лесными пожарами (рисунки 3–4):



Рисунок 3



Рисунок 4

### □ Работа в парах

**Учитель.** У вас на партах карточки. Работаем с карточкой № 1. Вы должны закончить предложения исходя из материала, рассмотренного при изучении 1 и 2 вопросов.

#### Карточка № 1

1. Я считаю, что ...
2. Из-за того, что...
3. Я могу доказать это на примере ...
4. Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...



**Учитель.** Мы с вами изучили причины лесных пожаров, закрепили эти знания, а сейчас нам нужно рассмотреть характеристики лесного пожара (Рисунок 5).



**Рисунок 5**

Схему видов лесного пожара учащиеся зарисовывают в тетрадь, затем смотрят видео развития лесного пожара.

## □ Работа в группах

### Карточка № 2

#### ***Игра «Крокодил»***

Участникам необходимо без слов обыграть ситуацию, а соперники должны угадать ситуацию.

Задание 1. Собирая грибы, вы увидели, что кто-то оставил в лесу неза тушенный костер, от которого начала гореть трава. Вы быстро наломали березовых веток, сбили кромку пламени на траве и затушили костер песком.

Задание 2. Возвращаясь из леса, вы должны пересечь осушенное болото. Дойдя до середины, вы почувствовали запах дыма и, осмотревшись, увидели, что в некоторых местах из-под земли медленно сочится дым. Вы подобрали лежавшую рядом ветку дерева и, осторожно прощупывая почву впереди себя, вернулись назад и обошли болото вокруг.

**Учитель.** Для тушения лесных пожаров требуется много сил, средств и времени. При тушении используются следующие способы (Рисунок 6):



Рисунок 6

### III. Этап закрепления новых знаний

**Задача:** обобщить изученный материал на уроке.

**Учитель.** Для закрепления материала мы проведем с вами игру «Бой пожарных».

**Правила:** игра проходит по правилам игры «Морской бой».

На поле из 25 клеток находятся 3 двухочаговых пожара и 1 одноочаговый. Ваша задача потушить их раньше соперников. При попадании в очаг вы зарабатываете баллы в том случае, если правильно ответите на вопрос. При непопадании или неправильном ответе на вопрос, ход переходит к соперникам, баллы не начисляются.

#### «Бой пожарных»

Желтые

	а	б	в	г	д
1	10	40	30	20	10
2	40	20	10	30	40
3	20	10	30	40	20
4	40	20	10	30	10
5	30	10	20	10	40

## Зеленые

	а	б	в	г	д
1	10	40	30	20	10
2	40	20	10	30	40
3	20	10	30	40	20
4	40	20	10	30	10
5	30	10	20	10	40

## Вопросы

1. Как называется наука о лесных пожарах? (*Пирология.*)
2. Вид лесного пожара на фото. (*Низовой.*)
3. При каком пожаре горит лесная подстилка, травы, кусты? (*Низовой.*)
4. Как тушат только что начавшийся лесной пожар? (*Сбивая пламя; венником из зеленых веток.*)
5. При каком пожаре горят кроны деревьев? (*Верховой.*)
6. Стихийное распространение огня, вышедшее из-под контроля человека. (*Пожар.*)
7. Время года, когда наиболее часто возникают лесные пожары. (*Лето.*)
8. Материал, который на солнечном месте фокусирует лучи, как зажигательная линза. (*Стекло.*)
9. Чем опасен подземный пожар? (*Образованием пустот.*)
10. Какой пожар тушат при помощи авиации? (*Верховой.*)
11. Назовите вид пожара на фото. (*Огненный шорм.*)
12. Закончи фразу: для возгорания необходим – горючий материал, источник зажигания и ... (*Окислитель.*)
13. Закончите характеристику типов лесных пожаров: сильные, ... (*Средние, слабые.*)
14. Чего не бывает без огня? (*Дыма.*)

#### IV. Заключительный этап. Подведение итогов урока

**Ожидаемый результат:** предусматривается, что к окончанию урока у учащихся сформируется представление об опасности лесных пожаров.

**Учитель.** Наш урок сегодня был посвящен теме «Опасность лесных пожаров», где ключевым понятием было слово «пожар». И на основе пошагового алгоритма действий вам предлагается продолжить ассоциативный ряд, используя буквенный состав слова «ПОЖАР» (П – пирология, О – очаг, Ж – жар, А – авиация, Р – рукав).

#### V. Рефлексия

**Учитель.** В заключение урока мне хотелось бы еще раз сказать вам: «Лес – это наше богатство. Берегите его» и соблюдайте правила пожарной безопасности. Свое впечатление об уроке выразите путем голосования, нажав на соответствующий смайлик на экране (Рисунок 9).



Рисунок 9

# Опасность лесных пожаров



**Автор: учитель физической культуры и здоровья,  
факультативного курса ОБЖ  
ГУО «СШ №2 г. Березы»  
Брестская область**



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

Тема урока:

# Опасность лесных пожаров



# Цели:

**Образовательная:** сформировать представление о развитии лесных пожаров

**Развивающая:** развивать самостоятельность в учении, интерес и способности к практике

**Воспитательная:** содействовать в ходе урока причинно-следственным явлениям и познавательности мира



# Учебные вопросы:

1. Лес – национальное богатство Беларуси. Ущерб, наносимый лесными пожарами.
2. Причины возникновения пожаров в лесу.
3. Виды лесных пожаров, их характеристики и меры борьбы с ними.





[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

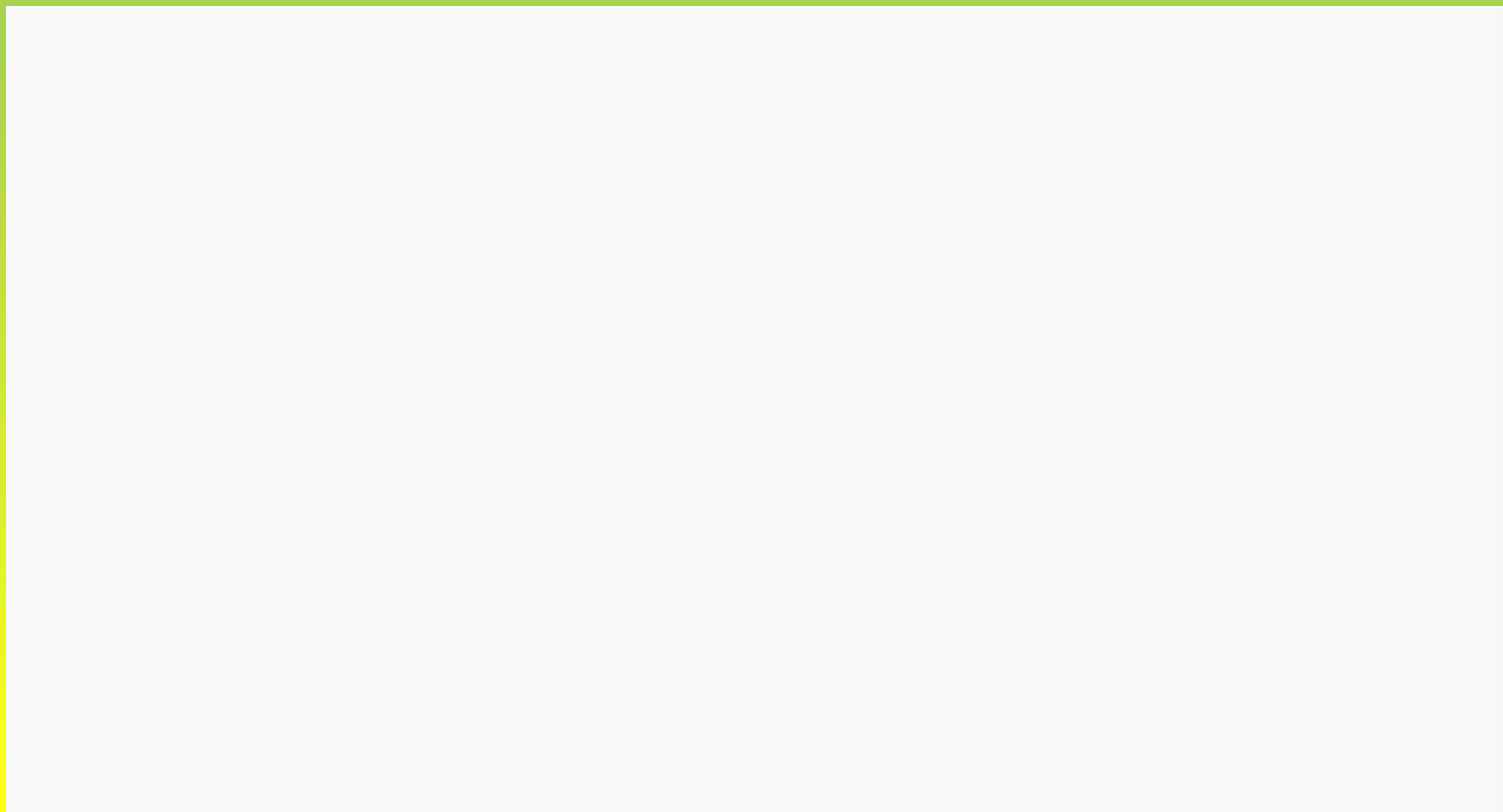
[Физкульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

## Физкультминутка



	а	б	в	г	д
1	10	40	30	20	10
2	40	20	10	30	40
3	20	10	30	40	20
4	40	20	10	30	10
5	30	10	20	10	40

	а	б	в	г	д
1	10	40	30	20	10
2	40	20	10	30	40
3	20	10	30	40	20
4	40	20	10	30	10
5	30	10	20	10	40


3 очага по 

1 очаг по 




Поскольку в Англии не было противопожарных служб, в Лондоне в 17-18 веках появились частные пожарные команды. Их члены называли пожарниками. В Лондоне в 1789 году произошел пожар, возникла паника, которую смог прекратить только дирижер оркестра. Он приказал оркестру играть... Что?

Людей

Ослы

Пострадавших на

Из-за того, что практически невозможно

тушить огонь водой

Пожар



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

С каким настроением Вы уходите с урока?



хорошим



безразличным



плохим



## Основные причины возникновения пожаров

### В лесу

естественные

(молния засуха)



антропогенные

(человек)



**Основным виновником лесных пожаров является человек - его небрежность при пользовании в лесу огнем во время работы и отдыха. Большинство пожаров возникает в результате сельскохозяйственных палов, сжигания мусора, в местах пикников, сбора грибов и ягод, во время охоты, от брошенной горячей спички, непотушенной сигареты.**



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)



# Задачи:

- учиться применять полученные знания в чрезвычайных ситуациях при пожаре
- распознавать виды лесных пожаров
- ориентироваться в причинно-следственных связях развития лесного пожара





## *Виды лесных пожаров*

Подземный

Низовой

Верховой

Устойчивый

Беглый

Устойчивый

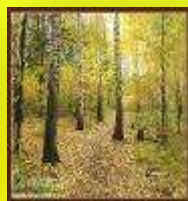
Беглый



## Лес – национальное богатство Беларуси.

Беларусь — край рек и озер, живописных лесов и дубрав, лугов и полей, залитых нежными лучами солнца. На карте нашей небольшой страны, находящейся в самом центре Европы, можно найти немало заповедных мест, где редко ступала нога человека.

Леса являются одним из важнейших национальных богатств Беларуси, которое постоянно находится под ударом такого явления, как пожары.



## Низовой пожар

Лесной пожар, распространяющийся по лесной подстилке, опаду и нижнему ярусу лесной растительности (подлесок, подрост). Подразделяется на сильный (высота пламени фронтальной кромки - более 1.5...2.0 м), средний (высота пламени фронтальной кромки - от 0.6 до 1.5 м) и слабый (высота пламени фронтальной кромки достигает 0.5 м)



## Верховой пожар

Он охватывает листья, хвою, ветви, а в случае падения горящих деревьев и травяно-моховой покров почвы и подрост. Скорость распространения от 5—30 км/ч



## Подземный пожар

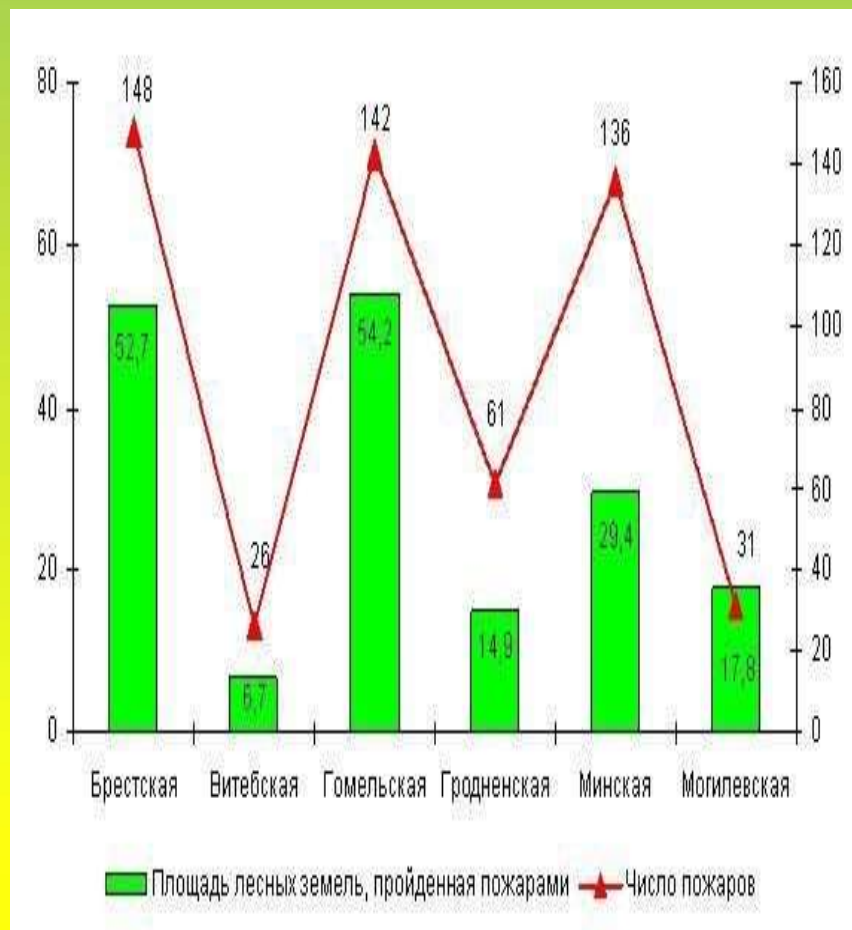
Он чаще всего связаны с возгоранием торфа. Распространяются со скоростью до 1 км в сутки. Могут быть малозаметны и распространяться на глубину до нескольких метров, вследствие чего представляют дополнительную опасность и крайне плохо поддаются тушению (Торф может гореть без доступа воздуха и даже под водой).



## Национальный статистический комитет Республики Беларусь:

В 2012 году в республике произошло 544 лесных пожара, что на 111 пожаров (на 25,6%) больше, чем в 2011 году. Общая площадь, пройденная лесными пожарами, составила 189 гектаров, в том числе площадь лесных земель – 176 гектаров.

Годы	Число лесных пожаров, случаев	Лесная площадь, пройденная пожарами, га
2000	2 569	1 760
2005	1 114	322
2010	607	423
2011	433	152
2012	544	176



## Национальный статистический комитет Республики Беларусь:

**Ущерб, нанесенный лесными пожарами, по республике составил 368,4 млн. рублей**, в том числе сгорело и повреждено леса на корню на сумму 308,9 млн. рублей. Расходы, связанные с тушением и ликвидацией последствий лесных пожаров, составили 314,5 млн. рублей, в том числе по тушению лесных пожаров – 281,3 млн. рублей (89,4% от общих расходов).

По причине нарушения **населением** правил пожарной безопасности в лесах произошло **126 лесных пожаров**, или 23,2% от их общего количества, в результате сельскохозяйственных палов, грозовых разрядов, по вине лесозаготовителей, экспедиций и других организаций – 49 пожаров (9%). По неустановленным причинам произошло 369 пожаров, или 67,8% от их общего количества, из них в Гомельской области – 138 пожаров (97,2%), Минской области – 112 пожаров (82,4%).



## Основные понятия:

**Пожар** - пожаром называется неконтролируемое горение вне специального очага, сопровождающееся уничтожением ценностей и представляющее собой опасность для жизни людей.

**Зона пожара** - пространство, в котором происходит пожар.

**Горение** - физико-химический процесс с выделением тепла, света, дыма.

**Зона горения** - пространство, в котором протекает процесс горения.

**Лесной пожар** - это неуправляемое (стихийное) горение, распространяющееся по лесной площади.

**Пирология лесная** - (от греч. пург — огонь и logos — слово, учение), наука о лесных пожарах и вызываемых ими изменениях в лесу.





## Способы тушения:



## Вид лесного пожара?



**НИЗОВОЙ**



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

# Как называется наука о лесных пожарах?

**пирология**



**При каком пожаре горит лесная подстилка, травы, кусты?**

**НИЗОВОМ**



**Как тушат только что начавшийся  
пожар?**

**сбивая пламя; веником из зеленых  
веток**



При каком пожаре горят кроны  
деревьев?

**верховом**



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

**Стихийное распространение огня,  
вышедшее из-под контроля человека.**

**пожар**



**Время года, когда наиболее часто  
возникают лесные пожары.**

**лето**





**Материал, который на солнечном месте фокусирует лучи как зажигательная линза.**

**стекло**



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

# Чем опасен подземный пожар?

**Образованием пустот**



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

**Какой пожар тушат при помощи авиации?**

**верховой**



## Назови вид пожара?



**Огненный шторм**



**Закончи фразу: Для возгорания  
необходим - горючий материал,  
источник зажигания и ...**

**ОКИСЛИТЕЛЬ**



**Закончите характеристику типов  
лесных пожаров: сильные, ...**

**средние, слабые**



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

# Чего не бывает без огня?(пословица)

**дыма**



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

**Лес – это наше богатство.  
Берегите его!**



[одноклассники.ru](http://odnoklassniki.ru)





[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

# Пожар



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)



[Тема  
урока](#)

[Цели и  
задачи](#)

[Учебные  
вопросы](#)

[Видео](#)

[Фикульт  
минутка](#)

[Игра «Бой  
пожарных»](#)

[Это  
интересно](#)

[Голосование](#)

